

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Кумак»
Новоорского района Оренбургской области

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ с.Кумак»
приказ №1 от 31.08.2023
Диминская Т.Н.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
Уровень образования: начальное общее образование
1 класс
Направление: коммуникативная деятельность
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы
Астраханцева Ирина Сергеевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ с.Кумак»
Новоорского района
Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ с.Кумак»
Протокол №1 от 31.08.2023г..

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» для 1 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ с.Кумак» (приказ №11 от 31.08.2023г.);

- учебного плана МАОУ «СОШ с.Кумак» на 2023-2024 учебный год (приказ №11 от 31.08.2023г.).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают формирование у обучающихся:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»:

-осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты внеурочной деятельности школьников в курсе

«Читательская грамотность» распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): осознавать значимость чтения для личного развития;

формирование потребности в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;

высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги;

соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составление краткой аннотации к прочитанным книгам;

умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Способы определения результативности программы: беседа, тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, КВН, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеofilьмов, коллективно-творческая работа.

2.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

1 класс (33 часа)

Русский народный фольклор 4ч

Реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия,

Виды деятельности обучающихся: Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме

Друзья детства 4 ч.

Реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие, викторина, КВН

Виды деятельности обучающихся: Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

О хороших людях 4 ч.

Знакомятся с разными способами работы с текстом, знакомятся с ответами на вопрос в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие.

Виды деятельности обучающихся: Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

О наших сверстниках 4 ч.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие.

Виды деятельности обучающихся: Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

О природе 4 ч.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие.

Виды деятельности обучающихся: Формулируют тему текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Книги о животных 4 ч.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие.

Виды деятельности обучающихся: Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Русская литература 4 ч

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие.

Виды деятельности обучающихся: Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Зарубежная литература 4 ч.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие.

Виды деятельности обучающихся: Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

№	Название раздела	Количество часов
1	Русский народный фольклор	4
2	Друзья детства	4
3	О хороших людях	4
4	О наших сверстниках	4
5	О природе	4
6	Книги о животных	4
7	Русская литература	4
8	Зарубежная литература	5
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (1 класс, 1ч. в неделю)

№	Тема	Дата	Корректировка
Русский народный фольклор 4 ч.			
1	Сказка о медведях и детёнышах панды.	07.09	
2	Санта- Клаусы в шортах.	14.09	
3	Бразильский воск	21.09	
4	Надёжная защита.	28.09	
Друзья детства 4 ч.			
5	Одежда для яблок	05.10	
6	«Приятный» запах помойки.	12.10	
7	Сказка о русалочке.	19.10	
8	Рисовые картины.	26.10	
О хороших людях 4 ч.			
9	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	09.11	
10	Сказка о львёнке и мяче.	16.11	
11	Как напугать с помощью воздуха	23.11	
12	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	30.11	
О наших сверстниках 4 ч.			
13	Река в океане. Лианы	07.12	
14	Зачем театру сцена	14.12	
15	Деньги и гроши.	21.12	
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	28.12	
О природе 4 ч.			
17	Водные дороги.	11.01	

18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	18.01	
19	Сказка о машинке.	25.01	
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	01.02	
Книги о животных 4 ч.			
21	Улыбайтесь	08.02	
22	Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	22.02	
23	«Планета Вода»	29.02	
24	Дым от костра вместо телефона	07.03	
Русская литература 4 ч.			
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	14.03	
26	Удав в кинотеатре.	21.03	
27	Ожоги медуз	04.04	
28	Маленький автобус.	11.04	
Зарубежная литература 5 ч.			
29	Первые автомобили	18.04	
30	Прятки у жуков. Белая диковинка.	25.04	
31	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	02.05	
32	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	16.05	
33	Викторина «По страницам любимых книг».	23.05	
	Промежуточная аттестация		