

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Кумак»
Новоорского района Оренбургской области

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ с.Кумак»
приказ №11 от 31.08.2023
Диминская Т.Н.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
Уровень образования: начальное общее образование
3 класс
Направление: коммуникативная деятельность
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Составитель программы
Терёхина Наталья Ивановна
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ с.Кумак»
Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ с.Кумак»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 3 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ с.Кумак» (приказ №11 от 31.08.2023г.);

- учебного плана МАОУ «СОШ с.Кумак» на 2023-2024 учебный год (приказ №11 от 31.08.2023г.).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают формирование у обучающихся:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

-осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты внеурочной деятельности школьников в курсе

«Читательская грамотность» распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с

конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной

жизни): осознавать значимость чтения для личного развития;

формирование потребности в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного

отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к

социальной реальности в целом): умение участвовать в беседе о прочитанной книге,

выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;

высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги;

соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта

самостоятельного социального действия): прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составление краткой аннотации к прочитанным книгам;
умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Способы определения результативности программы: беседа, тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, КВН, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

2.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

«Виды речевой деятельности» (7ч)

включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Виды читательской деятельности» (7ч)

включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

В разделе «Круг детского чтения» (7 ч)

реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Формы организации занятий:

тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, учебное занятие, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов

Виды деятельности обучающихся

Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7ч)

содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие, викторина, КВН, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (6 ч)

является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Формы организации занятий: беседа, тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, учебное занятие, викторина, литературная игра

Виды деятельности обучающихся

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

№	Название раздела	Количество часов
1	Виды речевой деятельности	7

2	Виды читательской деятельности	7
3	Круг детского чтения	7
4	Литературоведческая пропедевтика	7
5	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»	6
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность» (3 класс, 1ч. в неделю)**

№п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности	Формы организации занятий
1	Дорогие чашки. Молочное стекло.	05.09		Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	беседа
2	Соликамск, Солигорск и Зальцбург.	12.09		Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	Интеллектуальная игра
3	Как едят в	19.09		Читают вслух, про себя,	Практическое

	космосе. Подземные лечебницы.			«вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Сравнивают тексты «по памяти», читают задания и отвечают на них в тестовой форме. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.	занятие
4	Крылатые металлы. Дорогой алюминий.	26.09		Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	Урок конкурс
5	Коломенская верста. Новгород.	03.10		Читают научно- популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	Беседа, урок- презентация
6	Новгород - город старинный. Города- побратимы.	10.10		Читают научно- популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	Просмотр видеофильма
7	Планета вода. Галька.	17.10		Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.	Творческая занятие

				Анализ текста. Конструирование текста из двух частей.	
8	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.	24.10		Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	Урок-викторина
9	Кого не любят разные народы. Древний компас.	07.11		Чтение, ответы на вопросы по содержанию. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.	Тематическое занятие
10	Белые ночи. Байкал.	14.11		Чтение, ответы на вопросы. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним.	Урок-презентация
11	Базальт и пемза. Алмаз и графит.	21.11		Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	Урок-практикум
12	Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.	28.11		Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	Составление кроссвордов

13	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.	05.12		Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.	Тематическое занятие
14	Первый мультик. Лечение весельем.	12.12		Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.	Интеллектуальная игра
15	Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.	19.12		Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	Просмотр видеофильма
16	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.	26.12		Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.	Урок-презентация
17	Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.	09.01		Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Прогнозируют содержание читаемого.	Практическое занятие
18	Одно время года.	16.01		Чтение. Выявляют в	

	Антарктида. Почему коньки?			тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.	
19	Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.	23.01		Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.	Литературная викторина
20	Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?	30.01		Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.	Творческое занятие
21	Торнадо. Ветер.	06.02		Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.	Урок-исследование
22	Солнечная энергия. Зачем змеи греются на солнце?	13.02		Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	Урок-викторина
23	Спящие вулканы. Почему растут сосульки?	20.02		Чтение, ответы на вопросы в тестовой форме. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.	Урок- практикум
24	Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?	27.02		Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и	Просмотр видеofilmа

				осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	
25	Почему кактусы толстые? Маленькие строители.	05.03		Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	Тематическое занятие
26	Все цвета радуги. Как разгоняют облака?	12.03		Сопоставление текстов между собой. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	Урок-исследование
27	Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги.	19.03		Сопоставление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам.	Тематическое занятие
28	Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах	09.04		Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.	Беседа
29	Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ.	16.04		Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.	Урок-презентация
30	Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.	23.04		Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.	Творческо-поисковое занятие

31	Футбол и регби.	30.04		<p>Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.</p>	Интеллектуальная игра
32	Кайра.	07.05		<p>Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.</p>	Тематическое занятие
33	Придумать самолет..	14.05		<p>Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам, концовку дописывают самостоятельно.</p>	Творческое занятие
34	<p>Викторина «По страницам любимых книг».</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	21.05		<p>Викторина «По страницам любимых книг».</p>	Викторина