

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Кумак»
Новоорского района Оренбургской области

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ с.Кумак»
приказ №1 от 31.08.2023
Диминская Т.Н.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»**

Уровень образования: начальное общее образование
3 класс

Направление: проектно-исследовательская деятельность
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Составитель программы
Терёхина Наталья Ивановна
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ с.Кумак»
Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ с.Кумак»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» для 3 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ с.Кумак» (приказ №11 от 31.08.2023г.);

- учебного плана МАОУ «СОШ с.Кумак» на 2023 - 2024 учебный год (приказ №11 от 31.08.2023г.).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» отражают формирование у обучающихся:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» ученик научится:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

- описывать наиболее важные события истории родного края;

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

- показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности области;

- определять связи между живой и неживой природой родного края, между деятельностью человека в крае и состоянием природы;

- рассказывать об истории человека, проживавшего на современной земле в древние времена;

Рассказывать об истории родного края.

Результаты внеурочной деятельности школьников в курсе

«Моё Оренбуржье» распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с

конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): обучающиеся узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, знакомство с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречи с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий, развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): обучающиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность, получают первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование, участие в выставках, игры-путешествия, занятия-исследования, экскурсии, аукционы знаний, практические занятия, поисковая работа, встречи с интересными людьми.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Знай, люби свой край (10 часов)

Исторические места села.(1ч)

Исторические места Новоорского района, Оренбургской области(прогулки, экскурсии).(1ч)

Промышленные предприятия области (заочная экскурсия по городу Оренбургу, фронтальная беседа).(1ч)

Новые стройки города (села) Выставка фотографий.(1ч)

Знай, люби и гордись своим краем (урок – практикум)(1ч)

Экология в нашем городе (селе). Экскурсия (1ч)

Особенности сезонного труда людей своего села (рисование). (1ч)

Знаменитые земляки (поисковое задание).(1ч)

Кто живет в моем доме (выставка фотографий).(1ч)

У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).(1ч)

Формы организации занятий: беседа, урок- практикум, урок презентация, выставка, экскурсия, поисковая работа

Виды деятельности обучающихся:изучают историю Новоорского района, с.

Кумак,работают над творческим проектом «На свете много улиц разных», готовят представление визитной карточки своей семьи, составляют фото-рассказа о своей семье, знакомятся с занятиями людей родного края, знакомятся с профессиями своих родителей, участвуют в конкурсе рисунков о профессиях своих родителей, встречаются со знаменитыми земляками, участвуют в операции «Чистое село», осваивают правила поведения в природе, учатся выявлять экологических проблем Оренбургской области, решают задачи по экологии.

Из истории края Оренбургского (3 час)

Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области. (1 ч)

История появления города Оренбург.(1ч)

Оренбургская губерния.(1 ч)

«Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини сочинение «Моя Родина».

Формы организации занятий: беседа, урок – игра, игра-путешествие

Виды деятельности обучающихся: знакомятся с географическим положением Оренбургской области, с картой и историей образования Оренбурга и Оренбургской области, с историческими и культурными достопримечательностями, составляют мини-сочинений о своей малой родине

Богатства Оренбургской области(3 часа)

Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. Почвы Оренбургской области.(1ч)

Памятники природы региона. (1ч)

Рельеф Оренбуржья.(1ч)

Формы организации занятий: урок-исследование, урок –практикум, урок-презентация,

Виды деятельности обучающихся: знакомятся с полезными ископаемыми области, изучают основные свойства полезных ископаемых, рельеф региона, работают с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области, знакомятся с природными памятниками региона.

Климат Оренбургской области(2 часа)

В какой природной зоне Оренбургская область? Что такое климат? Средние многолетние температуры самого холодного и самого тёплого месяцев. (1ч)

Времена года.(1ч)

Сочинение «У природы нет плохой погоды...»

Формы организации занятий: беседа, творческое занятие

Виды деятельности обучающихся: знакомятся с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей, составляют мини- сочинение

Мир природы Оренбуржья. (7 часов)

Состав животного мира. Животный мир степи.(1ч)

Животный мир рек, водоемов.(1ч.)

Что такое степные ресурсы?(1ч)

Что такое лесные ресурсы?(1ч)

Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу.(1ч)

Реки и озёра нашей области, их расположение. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и

водоохранные мероприятия.(1ч)

Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...».(1ч)

Формы организации занятий: беседа, тематическое занятие, урок- презентация, урок-практикум, урок-экскурсия.

Виды деятельности обучающихся: знакомятся с разнообразием животного мира, выявляют отрицательного влияния деятельности человека на животных,

знакомятся с заповедниками Оренбургской области, с водоёмами Оренбургской области, знакомятся с лечебными растениями, изучают правилами сбора лечебных трав, знакомятся с видами растений, нуждающимися в особой охране, выявляют экологические проблемы.

Культурное наследие. (5 час)

Герои Победы. Литературное творчество. Музыкальное творчество. Художественно творчество. Символы области. Конкурс чтецов «Живая классика»

Формы организации занятий:урок-исследование, беседа, тематическое занятие, урок-презентация, творческая работа в группах.

Виды деятельности обучающихся:участвуют в исследовательской поисковой работе по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях, знакомятся с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев, знакомятся с жизнью и творчеством поэтов и писателей-земляков, знакомятся с выставочными стендами школы «Символика», с историей создания государственной символики.

Население. (3 часа)

Национальный состав.Численность населения.Городское и сельское население. Конкурс макетов «Город и село».

Формы организации занятий: беседа-встреча, тематическое занятие, творческое занятие

Виды деятельности обучающихся: знакомятся с коренными жителями области, многообразием, национальностями, численностью населения, с национальными костюмами,участвуют в создании макетов «Город и село»

Итоговое занятие. (1 час)

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

| № | Название раздела | Количество часов |
|----------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Знай, люби свой край | 10 |
| 2 | Из истории края Оренбургского | 3 |
| 3 | Богатства Оренбургской области | 3 |
| 4 | Климат Оренбургской области | 2 |
| 5 | Мир природы Оренбуржья. | 7 |
| 6 | Культурное наследие | 5 |
| 7 | Население. | 3 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» (3 класс, 1ч. в неделю)

| № | Тема занятия | Формы организации занятий | Виды деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Знай, люби свой край (10 часов) | | | | | |
| 1 | Исторические места села. | Тематическое занятие | Изучают историю | 08.09 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|-------|--|
| | | | Новоорского района, с. Кумак, | | |
| 2 | Исторические места Новоорского района, Оренбургской области(прогулки, экскурсии). | Урок-презентация | работают над творческим проектом «На свете много улиц разных», готовят представление визитной карточки своей семьи, | 15.09 | |
| 3 | Промышленные предприятия области (заочная экскурсия по городу Оренбургу, фронтальная беседа). | Урок-экскурсия | составляют фото-рассказа о своей семье, знакомятся с занятиями людей родного края, знакомятся с профессиями своих родителей, | 22.09 | |
| 4 | Новые стройки города (села) Выставка фотографий. | Урок-выставка | участвуют в конкурсе рисунков о профессиях своих родителей, | 29.09 | |
| 5 | Знай, люби и гордись своим краем (урок – практикум) | Тематическое занятие | встречаются со знаменитыми земляками, участвуют в операции «Чистое село», осваивают правила поведения в природе, | 06.10 | |
| 6 | Экология в нашем городе (селе). Экскурсия | Виртуальная экскурсия | учатся выявлять экологических проблем Оренбургской области, решают задачи по экологии. | 13.10 | |
| 7 | Особенности сезонного труда людей своего села (рисование). | Беседа,урок-практикум | | 20.10 | |
| 8 | Знаменитые земляки (поисковое задание). | Урок-встреча | | 27.10 | |
| 9 | Кто живет в моем доме (выставка фотографий). | Урок-презентация | | 03.11 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|-------|--|
| 10 | У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок). | Урок-выставка | | 10.11 | |
| Из истории края Оренбургского (3 час) | | | | | |
| 11 | Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области | урок -игра | Знакомятся с географическом положением Оренбургской области, с картой и историей образования Оренбурга и Оренбургской области, с историческими и культурными достопримечательностями составляют мини-сочинений о своей малой родине | 17.11 | |
| 12 | История появления города Оренбург. | беседа | | 24.11 | |
| 13 | Оренбургская губерния. Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация). Мини сочинение «Моя Родина». | урок-путешествие | | 01.12 | |
| Богатства Оренбургской области (3 часа) | | | | | |
| 14 | Рельеф и почвы Оренбургской области. | Урок-исследование | Знакомятся с полезными ископаемыми области, изучают основные свойства полезных ископаемых, рельеф региона, работают с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области, знакомятся с природными памятниками региона. | 08.12 | |
| 15 | Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. | Урок-практикум | | 15.12 | |
| 16 | Памятники природы региона. | Урок-презентация | | 22.12 | |
| Климат Оренбургской области (2 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|-------|--|
| 17 | Что такое климат? В какой природной зоне Оренбургская область? | Тематическое занятие, беседа | Знакомятся с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей, составляют мини-сочинение | 29.12 | |
| 18 | Времена года. Сочинение «У природы нет плохой погоды...» | Творческое занятие | | 12.01 | |
| Мир природы Оренбуржья. (7 часов) | | | | | |
| 19 | Состав животного мира. Животный мир степи | Беседа | Знакомятся с разнообразием животного мира, выявляют отрицательного влияния деятельности человека на животных, знакомятся с заповедниками Оренбургской области, с водоёмами Оренбургской области, знакомятся с лечебными растениями, изучают правила сбора лечебных трав, знакомятся с видами растений, нуждающимися в особой охране, выявляют экологические проблемы | 19.01 | |
| 20 | Животный мир рек, водоемов | Тематическое занятие | | 26.01 | |
| 21 | Что такое степные ресурсы? | Тематическое занятие | | 02.02 | |
| 22 | Что такое лесные ресурсы? | Тематическое занятие | | 09.02 | |
| 23 | Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу. | Урок-презентация | | 16.02 | |
| 24 | Реки и озёра нашей области, их расположение. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас | Урок-практикум | | 01.03 | |
| 25 | Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...». | Урок-экскурсия | | 15.03 | |
| Культурное наследие. (5 час) | | | | | |
| 26 | Герои Победы | Урок-исследование | Участвуют в исследовательской поисковой работе по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях, знакомятся с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти | 22.03 | |
| 27 | Литературное творчество. | Беседа | | 05.04 | |
| 28 | Музыкальное творчество | Тематическое занятие | | 12.04 | |
| 29 | Художественно творчество | Урок-презентация | | 19.04 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|--|-------|--|
| 30 | Символы области. | Творческая работа в группах | погибших героев, знакомятся с жизнью и творчеством поэтов и писателей-земляков, знакомятся с выставочными стендами школы «Символика», с историей создания государственной символики. | 26.04 | |
| Население. (3 часа) | | | | | |
| 31 | Национальный состав. Численность населения. | Беседа-встреча | Знакомятся с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами, участвуют в создании макетов «Город и село» | 03.05 | |
| 32 | Городское и сельское население | Тематическое занятие | | 10.05 | |
| 33 | Конкурс макетов «Город и село» | Творческое занятие | | 17.05 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. | Проект «Моя малая Родина» | | 24.05 | |