

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Кумак»  
Новоорского района Оренбургской области

Утверждено:  
Директор МАОУ «СОШ с.Кумак»  
приказ №11 от 31.08.2023  
Диминская Т.Н.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Правовая азбука»**

**Уровень образования:** основное общее образование  
**6 класс**

**Направление:** занятия, направленные на удовлетворение  
социальных интересов и потребностей обучающихся

**Срок реализации программы:** 2023 - 2024 уч.г.

Составитель программы:  
Тлегенова Аида Сериковна  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории  
МАОУ «СОШ с. Кумак»  
Новоорского района  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ с. Кумак»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правовая азбука» для 6 класса разработана на основе нижеперечисленных нормативных документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ с.Кумак» (приказ №11 от 31.08.2023г.);

- учебного плана МАОУ «СОШ с.Кумак» на 2023-2024 учебный год (приказ №11 от 31.08.2023г.).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Правовая азбука» отражают формирование у обучающихся:**

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Правовая азбука» отражают:**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Правовая азбука»:**

1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

3) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;



4) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

5) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

6) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

7) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Результаты внеурочной деятельности школьников в курсе «Правовая азбука» распределяются по трём уровням.**

**1. Результаты первого уровня** (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): получение школьниками знаний о понятиях «право», «обязанность», «конституция», «права», «федерация», «суд» и оперирование ими.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование чувства ответственности за исполнение своих гражданских прав и обязанностей.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта составления азбуки «Основные права человека»

**Способы определения результативности программы:** беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование, участие в конкурсах по безопасности.

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности 6 класс (34 часа)**

### **Вводное занятие (1 час)**

Знакомство класса с педагогом. Для чего необходимо знать свои права и обязанности. Кто такой ученик. Кто такой учитель. Какие у них права и обязанности (знакомство с понятиями: право и обязанность). Право человека на имя. Повторение изученного в предыдущем учебном году.

### **Раздел 1. Правовой статус ученика – гражданина РФ. (9 часов)**

История развития просвещения. Право на образование. Почему человек должен учиться. История школы. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в

школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах. Закон «Об Образовании». Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык). Конституция РФ. Право человека говорить на родном языке. Культурные права.

Президент РФ, его полномочия. Федеративное Собрание – парламент РФ.  
Правительство РФ. Самостоятельность местного самоуправления. Гражданство.  
Законодательное регулирование приобретения и потери статуса гражданина.

**Формы организации занятий:** урок - лекция, беседа, урок – игра, настольные игры, практикум, работа с документом.

**Виды деятельности обучающихся:** изучают историю развития просвещения, права и обязанности участников образовательного процесса; моделируют ситуации, требующие знания закона «Об Образовании»; учатся правильно работать с Конституцией РФ.

### **Раздел 2. Естественные права человека. ( 5 часов )**

Право на жизнь – естественное право человека. Зачем нужен был международный документ по защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Кто такой человек. Кто такой ребенок. Почему ребенку нужно иметь особые права. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Нарушение и защита прав детей в нашей стране и за рубежом. Право на заботу со стороны взрослых. Право на семью. Для чего необходимо знать историю семьи. Как составить родословную. Права и обязанности родителей. Обязанности детей. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка: на достаточное питание и достаточное количество питьевой воды; на полезное и качественное питание. Обязанность каждого человека бережно относиться к природной окружающей среде. Почему мы должны беречь природу. Как каждый из нас может и должен беречь природу. Обязанности ребёнка по уходу за животными.

**Формы организации занятий:** урок - лекция, беседа, урок – игра, настольные игры, практикум, викторина, тематическое занятие.

**Виды деятельности обучающихся:** изучают международные документы по защите прав человека, права и обязанности ребенка; моделируют ситуации, требующие знаний по защите прав ребенка; учатся правильно составлять свою родословную.

### **Раздел 3. Социально – экономические права (6 часов).**

Право на труд. Право на получение профессии. Мир профессий. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Понятие «налоги». Подоходный налог. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Право на жилище. Право на неприкосновенность жилища. Авторское право. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

**Формы организации занятий:** урок - лекция, беседа, урок – игра, настольные игры, практикум, викторина, тематическое занятие, урок-презентация.

**Виды деятельности обучающихся:** изучают права собственника; моделируют ситуации, требующие знаний по защите прав собственности; учатся правильно составлять исковое заявление.

#### **Раздел 4. Политические права (4 часа).**

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства. Избирательные права. Право на свободу передвижения.

**Формы организации занятий:** тематическое занятие, урок-игра, урок-презентация, беседа.

**Виды деятельности обучающихся:** изучают политические права; вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека; знакомятся с историей появления и развития мировых религий.

#### **Раздел 5. Защита прав человека (6 часов).**

Зачем нужно защищать права человека. Судебная система. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Международные суды. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Правовая культура человека.

**Формы организации занятий:** тематическое занятие, беседа, интеллектуальная игра, викторина, урок-игра.

**Виды деятельности обучающихся:** изучают судебную систему; формируют в себе правовую культуру человека; разрабатывают алгоритм действий при защите прав человека.

**Итоговое обобщение (4 часа):** Проведение викторин, конкурсов, конференций, тестирование.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Вводное занятие.1 час.</b>	
1	Вводное занятие. Что мы помним о своих правах и обязанностях?	1
	<b>Раздел 1. Правовой статус гражданина.9 часов</b>	
2	Право на образование.	1
3	Культурные права.	1
4	Президент РФ.	1
5	Российский парламент.	1
6	Правительство РФ.	1
7	Местное самоуправление.	1
8-9	Обязанности граждан РФ.	2
10	Обобщение.	1
	<b>Раздел 2. Естественные права человека. 5 часов.</b>	
11	Право на жизнь.	1
12-13	Права и обязанности детей в семье.	2

14-15	Обобщение	2
	<b>Раздел 3. Социально- экономические права. 5 часов.</b>	
16-17	Право собственности.	2
18-19	Налоги.	2
20	Обобщение.	1
	<b>Раздел 4. Политические права человека. 4 часа</b>	
21-22	Политические права	2
23-24	Мировые религии	2
	<b>Раздел 5. Защита прав человека. 6 часов.</b>	
25-26	День Победы	2
27-28	Защита прав человека.	2
29-30	Международные организации, защищающие права человека.	2
	<b>Итоговое обобщение. 4 часа.</b>	
31-34	Итоговое обобщение	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Правовая азбука» (6 класс, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
<b>Вводное занятие.</b>			<b>1 час.</b>		
1	Вводное занятие. Что мы знаем о своих правах и обязанностях?	Беседа	Вспоминают права и обязанности человека и гражданина	01.09.2023	
<b>Раздел 1. Правовой статус гражданина.</b>			<b>9 часов</b>		
2	Право на образование.	Лекция	Изучают историю развития просвещения, права и обязанности участников образовательного процесса; моделируют ситуации, требующие знания закона «Об образовании»; учатся правильно работать с Конституцией РФ.	08.09.2023	
3	Культурные права.	Беседа		15.09.2023	
4	Президент РФ.	Тематическое занятие		22.09.2023	
5	Российский парламент.	Урок-исследование		29.09.2023	
6	Правительство РФ.	Тематическое занятие		06.10.2023	
7	Местное самоуправление.	Урок-игра		13.10.2023	
8	Обязанности граждан РФ.	Беседа		20.10.2023	
9	Конституция и обязанности гражданина	Работа с документом		27.10.2023	
10	Обобщение по теме: Правовой статус гражданина	Викторина		10.11.	

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
				2023	
<b>Раздел 2. Естественные права человека.</b>			<b>5 часов.</b>		
11	Право на жизнь.	Беседа	изучают международные документы по защите прав человека, права и обязанности ребенка; моделируют ситуации, требующие знаний по защите прав ребенка; учатся правильно составлять свою родословную.	17.11.2023	
12	Права детей в семье.	Тематическое занятие		24.11.2023	
13	Обязанности детей в семье.	Тематическое занятие		01.12.2023	
14	Практикум «Составление родословной»	Практикум		08.12.2023	
15	Обобщение по теме: <b>Естественные права человека</b>	Викторина		15.12.2023	
<b>Раздел 3. Социально-экономические права.</b>			<b>5 часов.</b>		
16	Экономические права	Беседа	изучают права собственника; моделируют ситуации, требующие знаний по защите прав собственности; учатся правильно составлять исковое заявление.	22.12.2023	
17	Право собственности	Урок - презентация		29.12.2023	
18	Налоги	Урок-презентация		12.01.2024	
19	Прямые и косвенные налоги	Урок-исследование		19.01.2024	
20	Обобщение по теме «Социально-экономические права»	Викторина		26.01.2024	
<b>Раздел 4. Политические права человека.</b>			<b>4 часа</b>		
21	Политические права	Тематическое занятие	изучают политические права; вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека; знакомятся с историей появления и развития мировых религий.	02.02.2024	
22	Выборы	Урок-игра		09.02.2024	
23	Мировые религии	Урок-презентация		16.02.2024	
24	Свобода вероисповедания	Беседа		01.03.2024	
<b>Раздел 5. Защита прав человека.</b>			<b>6 часов.</b>		
25	День Победы	Тематическое занятие	изучают судебную систему; формируют в себе правовую культуру человека; разрабатывают алгоритм действий при защите прав человека.	15.03.2024	
26	День Национального Единства	Тематическое занятие		22.03.2024	
27	Защита прав человека	Беседа		05.04.2024	
28	Защита прав ребенка	Интеллектуальная игра		12.04.2024	

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
29	Международные организации, защищающие права человека	Викторина		19.04. 2024	
30	Международные организации, защищающие права ребенка	Урок-игра		26.04. 2024	
<b>Итоговое обобщение.</b>			<b>4 часа.</b>		
31	Конференция по курсу «Правовая Азбука».	Конференция	Учатся выступать с докладом, работать в группе; применяют на практике свои знания.	03.05. 2024	
32	Викторина	Викторина		17.05. 2024	
33	Итоговое обобщение	Урок-игра		24.05. 2024	
34	Защита проекта «Мои права». Промежуточная аттестация.	Защита проекта «Мои права»		31.05. 2024	