



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВООРСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

29.11.2024

пос.Новоорск

№ 252-П

О согласовании программы развития
общеобразовательной организации

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций, доведенных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 № 03-877, руководствуясь статьей 27 Устава муниципального образования Новоорский район Оренбургской области:

1. Согласовать программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кумак» Новоорского района Оренбургской области согласно приложению.
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания.

Глава района



Е.В. Семёнова

Разослано: Карабаева Ю.К., организационный отдел, прокуратура Новоорского района Оренбургской области, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кумак» Новоорского района Оренбургской области

Выскребцева И.В.
7-70-79

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Кумак»
Новоорского района Оренбургской области

Согласована постановлением
муниципального образования
Новоорский район
Оренбургской области
От «29» 11 2024 г № 852-П

Утверждена
Врио директора МАОУ «СОШ с.Кумак»
А. И. Досумова
«29» ноября 2024 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОШ с. Кумак»
на 2025-2028 годы

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кумак» Новоорского района Оренбургской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования»; 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; 7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры чтобы помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации

	<p>в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организация профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Наличие системы воспитания, позволяющей вовлечь как можно большее количество обучающихся в мероприятия РДШ, «Юнармия», «Большая перемена».</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, Родительского комитета.</p> <p>Врио директора МАОУ «СОШ с. Кумак» Досумова Айгуль Исенбуловна (35363)76460</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год — 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

Контроль реализации программы развития	<p>1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет, Совет родителей).</p> <p>2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров школы.</p> <p>Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами с привлечением социальных партнеров.</p>
--	--

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Год открытия: 1871, находится в типовом здании, рассчитанном на 306 обучающихся, сдано в эксплуатацию в 1992 году.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кумак» Новоорского района Оренбургской области (МАОУ «СОШ с. Кумак»).

Юридический адрес: 462802, Оренбургская область, Новоорский район, с. Кумак, ул. Садовая, 40.

Фактический адрес: 462802, Оренбургская область, Новоорский район, с. Кумак, ул. Садовая, 40.

Телефон: 8 (35363) 76460.

Факс: 8(35363)76460.

Е-mail: ou290014@yandex.ru

ИНН 5635006928, КПП 563501001

Учредитель: муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области.

Свидетельство о государственной регистрации права: 56-АБ 935479 от 13.02.2013 года.

Лицензия № 1576-13 от 21.01.2015 действует – бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования для детей и взрослых.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01248-56/01181219

Дата предоставления государственной аккредитации: 09.06.2012

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно на реализуемые программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	69	5	1
Основное	115	7	4
Среднее	10	0	0

На дату разработки Программы развития в школе функционирует 13 классов, обучается 194 человека, из них: на уровне начального общего образования 5 классов (69 человек), на уровне основного общего образования 6 классов (115 человек), на уровне среднего общего образования 2 класса (10 человек). Контингент обучающихся достаточно стабилен. Трудность составляет набор в 10 классы. На протяжении нескольких лет набор в 10 классы недостаточный. В среднем из 20-25 выпускников 9 классов в 10 класс поступает 5-7 человек. Анализ самоопределения выпускников 9-х классов за последние 3 года показал, что большая часть (в среднем 56 % от общего числа) продолжают получать образование в учреждениях СПО (НПО) г. Орска, п. Новоорск.

Анализ анкет по составлению социального паспорта школы показал, что 30 % родителей (законных представителей) обучающихся школы, часто занятые социально - бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают, чтобы их дети получали качественное образование. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

С каждым годом растет количество семей, нуждающихся в особом внимании – неблагополучные семьи. Есть дети из неполных семей; семей, прожиточный доход которых находится ниже прожиточного минимума. Для детей из таких семей необходимо создавать условия для занятости их в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности. Уровень образования родителей (законных представителей) преимущественно ССПО. Благодаря целенаправленной профилактической работе уменьшается количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, но растет количество семей, находящихся в социально-опасном положении, что дает основания ставить их на внутришкольный учет.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий
В структуру школы входит:

- органы управления — директор, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Юный пожарный», «Волейбол», «Юный инспектор движения», «Туристы-краеведы», «Спорт и здоровье», «Эколята», «Оригами: волшебные превращения», «Математика на 100», «Мастер фотографий», «Театр, в котором играют дети», «Страницы истории», «Занимательная химия», «Экологическая мозайка».

Материально-технические условия

МАОУ «СОШ с. Кумак» функционирует по адресу с. Кумак, ул. Садовая, 40 и соответствует установленным нормам. В МАОУ «СОШ с. Кумак» обучаются дети с 1 по 11 класс, для их обучения используется 24 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии), оборудованных в рамках нацпроекта «Образование» центра естественнонаучной направленности «Точка Роста», 1 кабинет информатики и ИКТ, большой спортивный зал, актовый зал, обеденный зал на 80 посадочных мест.

Кабинеты МАОУ «СОШ с. Кумак» оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, с другой стороны, часть оборудования устарела и требует замены. Имеется лицензированный медкабинет, заключен договор с Государственным автономным учреждением здравоохранения «Новоорская районная больница».

Информационно-образовательная среда

На территории образовательного учреждения осуществляется доступ к сети Интернет, контролируется средствами облачной контентной фильтрации. В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности в школе функционирует «Электронный журнал» и «Электронный дневник». Информационное пространство МАОУ «СОШ с. Кумак» предоставлено официальным сайтом <https://sh-kumakskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> информационными стендами на этажах образовательной организации.

Единое информационное пространство объединяет 43 компьютера и ноутбуков, интерактивные доски, проекторы, печатающие многофункциональные устройства. В каждом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 80%. Все ПК школы обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением. Библиотечный фонд школы составляет 14368 экземпляра, из них: 10836 экземпляра справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы; 3532 экземпляров учебной литературы.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну (первую) смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о педагогических работниках

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

Педагогический коллектив укомплектован профессиональными кадрами. Количество педагогических работников на текущий момент составляет 21 человек.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 7;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 6.

Среди педагогического состава есть учителя, ставшие победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности-3.

Доля работников с высшим образованием — 100%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Социальное партнерство МАОУ «СОШ с. Кумак» с организациями Новоорского района позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района», МБУ ДО «Спортивная школа Новоорского района», ОМВД России по Новоорскому району, ГКУ «ЦЗН Новоорского района», КДЦ «Кумакский», Администрация Кумакского сельсовета, Кумакская сельская модельная библиотека, ФАП «Кумакский», Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, мечеть п. Новоорск, войсковая часть 84194, родительская общественность.

Заключены договоры о сотрудничестве по профориентационной работе между МАОУ «СОШ с. Кумак» и ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко» филиал п. Новоорск, войсковой частью 84194, ГКУ «ЦЗН Новоорского района».

Краткое описание достижений организации

МАОУ «СОШ с. Кумак» является муниципальной площадкой по естественно-научной грамотности в Новоорском районе. С 2021 года на базе «Точка роста» проводятся мероприятия различного уровня: в рамках регионального фестиваля «Лучшие педагогические практики», муниципальные практические семинары, проводились фестивали лучших практик Оренбургской области, онлайн-недели физики, лабораторные практикумы, открытые уроки по математике с использованием оборудования «Точка роста». Также в рамках реализации курса «Индивидуальный проект» на базе центра естественно-научной направленности «Точка роста» обучающиеся работают с проектами и участвуют в конкурсах различного уровня и становятся победителями и призёрами: в региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Оренбург» от Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; в очном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в г. Москва. Не только ученики, но и педагоги участвуют в конкурсах на базе «Точка роста». Это III региональный форум центров образования «Точка роста». Организаторами форума выступили Министерство образования, региональный центр развития образования и региональная ассоциация центров образования «Точка роста». Площадкой проведения мероприятия стал Центр непрерывного повышения педагогического мастерства на базе педколледжа г. Оренбурга. Работы педагогов Колбасенко М. Я. «Формирование предметных и метапредметных результатов в рамках реализации курса «Индивидуальный проект» на базе центра естественно-научной направленности «Точка роста» и Туля Т. М.

«Формирование математической грамотности на уроках математики посредством витагенного образования по технологии Белкина А. С. с использованием оборудования центра «Точка роста» вошли в сборник III регионального форума центров образования «Точка роста». Учителя совершенствуют свое мастерство путем участия в конкурсах различного уровня: муниципальный этап «Учитель Оренбуржья» победитель и призёр; зональный этап «Учитель Оренбуржья» призёр; финал конкурса «Мой лучший урок» г. Москва-победитель и призёр; метапредметная олимпиада «Команда большой страны» -призёр регионального этапа; «Флагманы образования»; конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Хорошо налажена система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Количество победителей и призеров	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество участников	17	38	32
Количество призеров	3	3	5
Количество победителей	1	3	8
Качество	23,5%	15,7%	40,6%

Наблюдается увеличение количества победителей и призеров, в 2023/24 учебном году количество победителей увеличилось на 5 человек, количество призеров увеличилось на 2 ученика. Таким образом наблюдается положительная динамика участия обучающихся МАОУ «СОШ с. Кумак» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году. На региональном этапе ВсОШ в 2023 и 2024 гг есть призёры по предмету литература.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов

По результатам муниципального и регионального этапов областной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика: количество победителей и призеров МЭ ООШ-9, что составило 36% качества (это на 6 % больше чем в 2022-2023 учебном году. Эффективность участия на региональном этапе ООШ 5-8 классов равна 100% (1 победитель по истории и 1 призёр по обществознанию).

Участие обучающихся школы в акциях, конкурсах, соревнованиях районного, областного, всероссийского уровня в 2023-2024 уч. Году

Название конкурса/ мероприятия, акции	Победители, призеры, лауреаты, участники	Руководители
Муниципальный этап военно-патриотических соревнований «Зарница 2.0»	3 место (средняя группа 11-13 лет) 3 место (старшая группа 14-17 лет)	Токарев А.П. Тургумбаев Е.К. Асанова Б.Ж. Бурдина М.В. Соломончук К.А.
Районные соревнования «Казачьи Шермиции»	3 место	Токарев А.П. Тургумбаев Е.К.
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» г. Москва	Участник – Карнаухова Полина (8кл.)	Бурдина М.В.
Районные соревнования «А ну-ка, парни!»	3 место в номинации «Визитная карточка» 1 место в номинации «Стрелковый поединок» - Султангалиев Серик (11 кл.)	Асанова Б.Ж. Токарев А.П.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Победитель – Астраханцева Анастасия (6 кл.) Призер – Батымбасова Д. (9 кл.)	Антанюк Е.В. Расторгуева Н.Н.
Районная интеллектуальная игра «Брейн- ринг» «Главный закон нашей жизни» по теме: «История Конституции России».	1 место (общеконандное)	Бурдина М.В.
Районный турнир «Техностарт – 2023»	2 место (общеконандное)	Терёхина Н.И.
Муниципальный этап XVIII областного командного конкурса по информатике "Информашка-2024".	3 место (общеконандное)	Асанова Б.Ж.
Районный фестиваль команд «Первые в деле»	3 место (общеконандное)	Соломончук К.А.
Районная интеллектуальная игра Брейн-ринг на тему «История развития образования в Новоорском районе»	3 место (общеконандное)	Тлегенова А.С.
Региональный этап Метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	Призер - Досумова Айгуль Исенбуловна (капитан команды, учитель английского языка), Туля Татьяна Михайловна (учитель математики),	

	Бурдина Мария Валерьевна (учитель истории и обществознания), Давыденко Вера Алексеевна (учитель русского языка и литературы)	
Районная интеллектуальная игра Брейн-ринг на тему «По острою казачьих сабель»	1 место (общеконандное)	Бурдина М.В.
Муниципальный этап игры "Что? Где? Когда?" Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Новоорского района.	Победитель (общеконандное)	Досумова А.И.
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников при поддержке министерства образования Оренбургской области	Призер (общеконандное)	Досумова А.И. Бурдина М.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» в рамках проекта «Орлята России)	Призер – Лихтина Ульяна (1 кл.), Чеглаков Максим (1 кл.), Петеян Давид (1 кл.), Филипп Роман (1 кл.)	Астраханцева И.С.
Региональный конкурс команд детского движения «Мечты! Инициативы! Будущее!» в номинации лучшая команда детского актива в творческом направлении «Не бойся мечтать»	Победитель (общеконандное)	Соломончук К.А.
Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звёздочки - 2024» в номинации хореография	Победители – Михайлов Е. (9кл.), Смирнова В. (7а кл.)	Соломончук К.А.
Международный многожанровый хореографический конкурс-фестиваль "STAR FRIENDS" г. Оренбург	Лауреаты 1 степени – «Грация»	Соломончук К.А.
Районный фестиваль лагерей дневного пребывания «Звёздное лето – 2024»	1 место (общеконандное)	Асанова Б.Ж. Соломончук К.А.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призёр – Щеголева В. (9кл.), лауреат – Астраханцева А. (6кл.)	Расторгуева Н.Н. Антанюк Е.В.
Районный конкурс чтецов "Золотое слово русской литературы", посвященный героям специальной военной операции на Украине "Никто, кроме нас".	Победители – Ажакина К. (3а кл.), Жмуркина С. (3а кл.)	Терёхина Н.И.
Районный творческий конкурс «Встретим ярко год дракона»	2 место – Давыдова К. (1 кл.) 3 место – Сорокина Е. (3а кл.)	Астраханцева И.С. Терёхина Н.И.
Районный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка нового века»	Призер – Бурдина К (4 кл.), лауреаты – Жмуркина С. (3а кл., Коваленко П. (4 кл.)	Дранишникова С.Р. Терёхина Н.И.
Районный конкурс детского рисунка «Коррупция – глазами детей»	Победитель – Петеян М. (9 кл.)	Тлегенова А.С.
Районный конкурс творческих работ «Единственной маме на свете»	1 место – Михайловская К. (3а кл.)	Терёхина Н.И.
Районный конкурс детского рисунка и фотографии "Осенняя пора".	Призёры – Михайловская К. (3а кл.), Лихнита А. (3а кл.)	Терёхина Н.И.
Муниципальный конкурс детского рисунка «Здравствуй, школа!»	3 место – Бисенова А. (1 кл)	Астраханцева И.С.
II Областной исторический диктант.	Призер 2 степени – Ирхатова М. (11 кл.), призёр 3 степени – Бурдин П. (8 кл.)	Бурдина М.В.
X Всероссийский конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная»	Участник – Карнаухова П. (8 кл.)	Бурдина М.В.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Количество баллов: 164. Средний уровень.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

							<p>учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих

						деятельности.	кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа

							<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидность		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированными	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						х образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			спортом	педагогических работников.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",

						<p>центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			«Творчество»		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирующее школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		

	Совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	<ul style="list-style-type: none"> • • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профессиональному мастерству.	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	показатель)			команда»	педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональ ных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации

							педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическог	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						о образования (за три последних года).	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон - психологическ	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества,

					климата	и благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		системы					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	---

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Уровень средний, 39	Введение в основной школе изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Повышение результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Повышение качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2	Воспитание	Уровень средний, 19	Наличие школьных военно-патриотических клубов
3	Здоровье	Уровень средний, 17	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов). Повышение доли обучающихся и педагогов школы, имеющих значки ГТО.
4	Профориентация	Уровень средний, 10	Наличие соглашений с партнерами предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для

			реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
5	Учитель. Школьная команда	Высокий, 29	Повышение эффективности системы методического сопровождения педагогических кадров, в том числе системы наставничества.
6	Школьный климат	Уровень средний, 14	Создание функциональных зон в школьном пространстве.
7	Образовательная среда	Уровень средний, 15	Осуществление государственнообщественного управления через деятельность Управляющего совета школы.
8	Творчество	Уровень средний, 21	Расширение спектра программ и результативности работы педагогов в области технического творчества, в том числе с применением сетевых и дистанционных форм.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.

			Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дополнительного финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Недостаточно соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.

				Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации школьного хора	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2028	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
Олимпиадное движение		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение		Заместитель директора по УВР учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах регионального и заключительного этапов	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ военно-патриотической направленности	Создать школьный военно-патриотический клуб	Участие обучающихся в школьном военно-патриотическом клубе	2025-2028	План мероприятий по реализации данного проекта		Заместитель директора по ВР	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Участие обучающихся в физкультурно-спортивном движении	2025-2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Увеличение количества учащихся, посещающих различные направления школьного спортивного клуба	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по	Расширение системы дополнительного образования для развития	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

			шести направленностям	творческих способностей одаренных детей						
5	Профориен тация	Профориентац ионная работа	Включение в план профориентационно й работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессионал ьных пробах на региональных площадках	202 5- 202 8	Включение в план профориентационн ой работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместит ель директор а по ВР	Создание плана	Участие в профориентац ионных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиона льных конкурсах	202 5- 202 8	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональны х конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместит ель директор а по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формировани е психологичес	Обеспечение дифференцирован ных условий	Организация деятельности по созданию	202 5- 202	Организация деятельности по созданию условий		Заместит ель директор	Создание условий для обучения и	Создание условий для обучения и

		ки благоприятного школьного климата	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	условий для оказания психологической помощи педагогической помощи с целевым группам обучающихся	8	для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся		а по УВР	воспитания целевым группам обучающихся	воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационносервисной платформы цифровой	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2025-2028	План курсовой подготовки по направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Основные направления развития организации

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования. Современная система общего образования ориентирует деятельность школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения. деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Программа развития МАОУ «СОШ с. Кумак», опираясь на современную нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей целью создание условий для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

- обеспечение условий для профессионального развития педагогов;
- внедрение на всех уровнях общего образования современных образовательных технологий;
- создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и/или мотивированных детей; развитие наставничества;
- обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды; создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- реализация профориентационных мероприятий;
- расширение практики сетевого взаимодействия.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

- реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников;
- модернизация эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования;

- реализация сетевого взаимодействия как с общеобразовательными организациями, так и с учреждениями СПО и ВПО;
- развитие информационной образовательной среды;
- осуществление системного внутреннего мониторинга результатов образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала школы;
- организация системной работы с социальными партнерами, которая позволит реализовать эффективную профориентационную работу с обучающимися.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития
и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Имеется	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. ...	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Финансирование от учредителя
	Повышение	Обучение	Обучение по теме	МЗ

	квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	педагогов по другим направлениям	учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	Август 2025	Сентябрь 2025	ООП в соответствии с требованиями ФГОС	Разработаны и утверждены ООП в соответствии с требованиями ФГОС	Заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических	Ежегодно 2025-2028	2028	Поддержание актуальности документации ОО	Поддержание актуальности документации ОО	Директор, заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ

разработок требованиям ФГОС						
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Ежегодно 2025-2028	2028	Проведение не менее одной консультации педагогом-психологом для родителей. Проведение психолого-педагогических консилиумов при необходимости.	Проведение не менее одной консультации педагогом-психологом для родителей. Проведение психолого-педагогических консилиумов при необходимости.	Педагог-психолог	Расторгуева НН
Обновление компьютерного парка школы и модернизация материально-технической базы	В течение всего срока	В течение всего срока	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты. Созданы автоматизированные рабочие места школьников и учителя для проведения удаленных уроков.	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты. Созданы автоматизированные рабочие места школьников и учителя для проведения удаленных уроков.	Директор, заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ

Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	В течение всего срока	В течение всего срока	Повышена компетентность управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования	Повышена компетентность управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования	Директор, заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ
Повышение квалификации и переподготовки педагогов на базе ФГБУ «ОГУ», ФГБУ «ОГПУ», «РЦРО»	В течение всего срока	В течение всего срока	Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходят КПК по направлениям профессиональной деятельности.	Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходят КПК по направлениям профессиональной деятельности.	Директор, заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.	2025-2028 годы ежегодно	2028	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования «ОГПУ», «ОГУ». Ежегодное полное укомплектование штата школы учителями.	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования «ОГПУ», «ОГУ». Ежегодное полное укомплектование штата школы учителями.	Директор, заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет-	2025-2028	2025-2028	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление	Заместители директора, руководители рабочих групп	Досумова АИ Асанова БЖ

ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.			корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.	корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.		
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	2025-2028	2025-2028	Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, опыта творческой команды.	Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, опыта творческой команды.	Директор, заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ
Организация и проведение методических недель (серии мастер-классов, открытых уроков)	2025-2028	2025-2028	Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов.	Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов.	Директор, заместители директора	Досумова АИ Асанова БЖ
Обеспечение	2025-2028	2025-2028	Заключены договоры по	Заключены договоры по	Заместитель	Асанова БЖ

<p>функционирования механизмов реализации программ дополнительного образования детей с участием образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций</p>			<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме со Спортивной школой, Детской школой искусств, ОГТИ (филиал ОГУ)</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме со Спортивной школой, Детской школой искусств, ОГТИ (филиал ОГУ)</p>	<p>директора по ВР</p>	
<p>Реализация системы конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, а также раннюю профориентацию.</p>	<p>2025-2028</p>	<p>К 01.12.2025</p>	<p>Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий. Реализована программа участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (увеличение</p>	<p>Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий. Реализована программа участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (увеличение</p>	<p>Заместители директора, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Досумова АИ Асанова БЖ</p>

Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников ВсОШ			ежегодно не менее чем на 5% доли обучающихся 5-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников), эффективность участия от 80%	ежегодно не менее чем на 5% доли обучающихся 5-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников), эффективность участия от 80%		
Расширение спектра программ дополнительного образования по направлениям технической и естественно-научной направленности в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.	2025- 2028 годы ежегодно	2025- 2028 годы ежегодно	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ дополнительного образования.	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ дополнительного образования.	Заместитель директора по воспитательной работе	Асанова БЖ

Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	2025- 2028 годы ежегодно	2028	Систематизировать работу по реализации образовательного процесса совместно с родителями	Наличие системы работы реализации образовательного процесса совместно с родителями	Руководство школы. Классные руководители	Досумова АИ Асанова БЖ
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2025- 2028 годы ежегодно	2028	Работа с родителями, включающая групповое и индивидуальное консультирование	Программа работы с родителями, включающая групповое и индивидуальное консультирование	Руководство школы. Классные руководители	Досумова АИ Асанова БЖ
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением	2025- 2028 годы ежегодно	2028	Участие родителей в общешкольных мероприятиях, программах, школьном самоуправлении	Участие родителей в общешкольных мероприятиях, программах, школьном самоуправлении	Руководство школы. Классные руководители	Досумова АИ Асанова БЖ
Создание эффективной системы взаимодействия	2025- 2028 годы ежегодно	2028	Координировать деятельность общешкольного родительского	Координация деятельностью общешкольного родительского	Руководство школы. Классные руководители	Досумова АИ Асанова БЖ

родительских комитетов			комитета	комитета		
---------------------------	--	--	----------	----------	--	--

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «СОШ с. Кумак».

Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности МАОУ «СОШ с. Кумак» Отделом образования администрации Новоорского района Оренбургской области.

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Функционал органов управления

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Определение стратегической политики МАОУ «СОШ с. Кумак» (ориентиров развития). - Перспективное выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов. - Оперативная экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в МАОУ «СОШ с. Кумак».

2.	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности МАОУ «СОШ с. Кумак». - Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в МАОУ «СОШ с. Кумак». - Текущий анализ состояния МАОУ «СОШ с. Кумак». - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. - Консультационная поддержка педагогических инициатив. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития МАОУ «СОШ с. Кумак».
3.	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает решение о заключении Коллективного договора. - Выдвигает коллективные требования работников МАОУ «СОШ с. Кумак» . - Принятие локальных нормативных актов.
4.	Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ с. Кумак». - По представлению директора проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ с. Кумак» и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.
5.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие концепции развития МАОУ «СОШ с. Кумак», образовательной программы, планов работы и методических объединений. - Принятие решений по вопросам образовательной деятельности МАОУ «СОШ с. Кумак».
6.	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса. - Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья. - Содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности обучающихся, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга обучающихся. - Участие в обсуждении локальных актов МАОУ «СОШ с. Кумак», касающихся прав и законных интересов детей.

7.	Совет обучающихся	<p>-Участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;</p> <p>-Внесение предложения в органы управления образовательной организации по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачётов, экзаменов, организации быта и отдыха обучающихся;</p> <p>- Выражение обязательного к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;</p> <p>-Участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка;</p> <p>-Участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни;</p> <p>-Участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-Рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся.</p>
----	-------------------	---

Перечень сокращений

Школа, МАОУ «СОШ с. Кумак» – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кумак» Новоорского района Оренбургской области;

ИК-технологий – информационно-коммуникационные технологии;

СПО (НПО) – среднее профессиональное образование (начальное профессиональное образование);

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ПК – портативный компьютер;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ОО – общеобразовательная организация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

ВО – высшее образование;

ФГБУ «ОГУ» – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Оренбургский государственный университет»;

ФГБУ «ОГПУ» – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Оренбургский государственный педагогический университет»;

ГБУ РЦРО – Государственное бюджетное учреждение Ресурсный центр развития образования Оренбургской области;

ОУ – общеобразовательное учреждение;

ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников;

Спортивная школа – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Новоорского района» Оренбургской области;

ШМО – школьное методическое объединение;

ФОП – федеральная общеобразовательная программа;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФПУ – федеральный перечень учебников;

РДДМ – Российское движение детей и молодежи;

ШСК – школьный спортивный клуб;

МЗ – муниципальное задание.

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам -
начальник отдела образования

Карбаева

Ю.К. Карабаева