**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по английскому языку в 11 классах МАОУ «СОШ с. Кумак»**

ВПР по английскому языку в 11 классах проведена в соответствии с соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

Цель анализа- получить данные, позволяющие представить уровень образовательных достижений обучающихся по английскому языку и выявить недостатки в преподавании предмета.

Дата проведения ВПР по английскому языку**–**14марта 2023 года.

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняли участие 6 (100%) обучающихся 11 класса, отсутствовали 0 обучающихся.

Справились с работой все одиннадцатиклассники, качество знаний по предмету составило 100%, отметку «4» (хорошо) получили 100%, отметку «5» - 0%, отметку «3» (удовлетворительно) – 0%.

Диаграмма 1

Количество отметок, полученных на ВПР по английскому языку

Максимальный балл (32) не набрал ни один обучающийся (0%), самым наибольшим баллом был результат в 20 баллов, который набрали 3 обучающихся (50%); наименьший балл получили 2 обучающихся - 18 (33%).

Содержание Всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы».

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этихзнаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими навыками являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включает в себя письменную и устную части. Работа выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативныхдокументов, указанным в кодификаторе.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс.балл** |
|   |   |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста | 5 |
| 3. Грамматические навыки | 6 |
| 4. Лексико-грамматические навыки | 6 |
| 5K1. Осмысленное чтение текста вслух | 1 |
| 5K2. Осмысленное чтение текста вслух | 2 |
| 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 |
| 6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 |
| 6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 |

Таблица 2

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий обучающимися** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
| МАОУ «СОШ с. Кумак» | 0% | 100% | 50% | 100% | 100% | 67% | 67% | 50% | 50% |

Диаграмма 2

Успешность выполнения заданий

Таким образом,хуже всего одиннадцатиклассники выполнили задание 1: процент выполнения этого задания составил 0%.

При этом одиннадцатиклассники неплохо справились с заданием №4 и 5К1 – процент выполнения составил 100%.

Выводы и рекомендации:

В целом обучающиеся 11-х классов справились с предложенной работой и показали достаточное знание предмета на базовом уровне, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю английского языка Досумовой А.И.:

1. Проанализировать результаты ВПР по английскому языку в 11-м классе 2022-2023 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по развитию фонетического слуха и формированию навыков монологической речи, особенно описание картинки у обучающихся.

3. Включать в уроки английского языка задания, которые ученики выполнили на низком уровне (на развитие монологической речи и навыков аудирования).

4. Включать задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий,размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения английского языка необходимо целенаправленно формировать и развивать у обучающихся языковые навыки, особенно в области монологического высказывания.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по географии в 11-ом классе**

ВПР по географии в 11 классах проведена в соответствии с соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 11 класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по географии: 03 марта 2023 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

**1.Показатели участия:**

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 6 чел. (100%) | 6 чел. (100%) | 0 чел (0%) |

**2. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11 класса в 2022-2023 учебном году**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 6 | 0 | 0 (0%) | 6 (100%) | 0 (0%) | 100% | 100% |

**II. Состав обучающихся 11 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР**

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Вариант | Кол-во баллов(макс 21) | % выполнения | Оценка за 1 полугодие | ВПР |
| 1 | Гаврилова Галина | 2 | **14** | 67% | 4 | **4** |
| 2 | Леонтьева Виктория | 1 | **16** | 76% | 4 | **4** |
| 3 | Нагорова Кристина | 1 | **15** | 71% | 4 | **4** |
| 4 | Недорезова Алла | 2 | **13** | 62% | 4 | **4** |
| 5 | Рахметов Вадим | 2 | **14** | 67% | 4 | **4** |
| 6 | Цой Павел | 1 | **14** | 67% | 4 | **4** |

**III. Сравнение результатов ВПР с полугодовыми оценками по географии:**

Оценку (4) подтвердили 6 обучающихся – 100%.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состоит из 17 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 4–11 и 13-16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 и 11 цифры могут быть приведены в любом порядке. Правильное выполнение заданий 3 и 12, оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

 Максимальный балл за верное выполнение задания 17 равен 3.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Задание | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1 | Природа России | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 3 | Хозяйство России | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 4 | Географические модели. Географическая карта | 1 (16%) | 5 (84%) |
| 5 | Природа России | 0 (100%) | 6 (100%) |
| 6 | Регионы России | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 7 | Часовые зоны на территории России  | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 8 | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 5 (84%) | 1 (16%) |
| 9 | Мировое хозяйство | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 10 | Страны мира | 2 (32%) | 4 (68%) |
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | 5 (84%) | 1 (16%) |
| 12 | Мировое хозяйство | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 13 | Природные ресурсы | 5 (84%) | 1 (16%) |
| 14 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 6 (100%) | 0 (0%) |
| 15 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 2 (32%) | 4 (68%) |
| 16 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 1 (16%) | 5 (84%) |
| 17 | Рациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства  | 2 (32%) | 4 (68%) |

**Диаграмма 1**

**На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания-100%

- понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России-88%

- понимать особенности населения и хозяйства России и мира, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира – 100%

- понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда-100%

- понимать всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира – 100%

**Допущены типичные ошибки:**

- не умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

 Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю географии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и географическими источниками.

Ответственная: Недорезова С.А. срок: постоянно

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы**

 **по истории в 11-х классах в 2022-2023 учебном году**

**МАОУ СОШ с. Кумак**

ВПР по истории в 11 классах проведена в соответствии с соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории: 6 марта 2023.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

1. **Показатели участия:**

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине (сдает ЕГЭ по истории) |
| 6 чел. | 5 чел. (86%) | 1 чел. (14%) |

1. **Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса в 2022-2023 уч. году**

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел / %) | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 5 | 1 (14%) | 3 (72%) | 1(14%) | 0 (0%) | 100% | 80% | 4 |

**II. Состав обучающихся 11 класса «МАОУ СОШ с. Кумак», участвующих в ВПР**

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Код участника | ФИО ученика | Вариант | Кол-во набранных баллов(макс. 21) | % выполнения | Отметки |
| ВПР | год |
| 1. | 1001 |  | 2 | 13 | 75 % | **4** | 4 |
| 2. | 1002 |  | 1 | 19 | 100 % | **5** | 4 |
| 3. | 1003 |  | 2 | 11 | 67 % | **3** | 4 |
| 4. | 1004 |  | 1 | 15 | 75 % | **4** | 4 |
| 5. | 1006 |  | 1 | 13 | 50 % | **4** | 4 |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 1 полугодие по истории:**

Оценку (4) подтвердили: 3 учащихся – 74 %.

Не подтвердили свои оценки: 2 учащихся – 28 %.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 4 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 4. Распределение заданий по основным

содержательным разделам курса истории

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса истории  | Количество заданий |
| От Древней Руси к Российскому государству | 1–4 |
| Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи | 1-4 |
| Российская империя в XIX – начале XX в. 1–4 | 1-4 |
| Россия, СССР в 1914–1991 гг. 1–4 | 1-4 |
| Российская Федерация в 1992–2012 гг. | 0-2 |
| ИТОГО | 12 |

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 5 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 5. Распределение заданий

 по видам умений и способам действий

|  |  |
| --- | --- |
| Основные умения и способы действий  | Количество заданий |
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий | 4 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 2 |
| Умение работать с исторической картой | 2 |
| Знание истории родного края | 1 |
| ИТОГО  | 12 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 6 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 6. Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый  | 8 | 16 | 76 |
| 2 | Повышенный  | 4 | 5 | 24 |
| ИТОГО | 12 | 21 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 7.

Таблица 7. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0 – 6  | 7 – 12  | 13 – 17  | 18 – 21  |

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

**Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Работа состояла из 12 заданий

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Знания исторической терминологии
* Умение работы с текстовым историческим источником или поиска информации в тексте
* Знания основных фактов, процессов и явлений
* Умение работы с иллюстративным материалом
* Знания исторических деятелей

Допущены типичные ошибки:

* Умение работы с исторической картой
* Проверка знаний истории родного края
* Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод**: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

**Предложения:**

**учителям истории:**

* провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
* изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**учащимся и их родителям:**

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по физике в 11-ом классе**

**МАОУ «СОШ с. Кумак»**

ВПР по физике в 11 классах проведена в соответствии с соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 11 класса, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по физике: 07 марта 2023 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения ВПР по физике**

**1.Показатели участия:**

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 6 чел. (100%) | 6 чел. (100%) | 0 чел (0%) |

**2. Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11 класса в 2022-2023 учебном году**

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 6 | 0 | 2 (33,3%) | 4 (66,7%) | 0 (0%) | 100% | 66,7% |

**II. Состав обучающихся 11 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР**

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Вариант | Кол-во баллов(макс 26) | % выполнения | Оценка за 1 полугодие | ВПР |
| 1 | Гаврилова Галина | 1 | **18** | 69,2% | 4 | **4** |
| 2 | Леонтьева Виктория | 1 | **17** | 65,4% | 4 | **4** |
| 3 | Нагорова Кристина | 2 | **12** | 46,2% | 4 | **3** |
| 4 | Недорезова Алла | 2 | **17** | 65,4% | 4 | **4** |
| 5 | Рахметов Вадим | 1 | **20** | 76,9% | 4 | **4** |
| 6 | Цой Павел | 2 | **12** | 46,2% | 3 | **3** |

**III. Сравнение результатов ВПР с полугодовыми оценками по физике:**

Оценку подтвердили 5 обучающихся – 83,3%, 1 обучающийся понизил оценку по сравнению с полугодовой – 16,7%.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом.

Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | **0-8** | **9-15** | **16-20** | **21-26** |

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №задания | Проверяемые умения / элементы содержания | Справились с заданием (в том числе частично) |
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 6 (100%) |
| 2 | Определение понятий и величин | 6 (100%) |
| 3 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 6 (100%) |
| 4 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 5 (83,3%) |
| 5 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 6 (100%) |
| 6 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 6 (100%) |
| 7 | Анализ изменения физических величин в процессах | 5 (83,3%) |
| 8 | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 6 (100%) |
| 9 | Применение формулы для расчета физической величины | 1 (16,7%) |
| 10 | Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | 6 (100%) |
| 11 | Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | 0 (0%) |
| 12 | Планирование исследования по заданной гипотезе | 0 (0%) |
| 13 | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия | 6 (100%) |
| 14 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 0 (0%) |
| 15 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 3 (50%) |
| 16 | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | 5 (83,3%) |
| 17 | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 1 (16,7%) |
| 18 | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | 3 (50%) |

**Диаграмма 1**

**На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**

- группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) - задание 1;

- определение понятий и величин – задание 2;

- распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений – задания №3-7;

- интерпретация физических процессов, представленных в виде графика – задание 8;

- определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице – задание 10;

- определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия – задание 13;

- выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках – задание 16.

**Допущены типичные ошибки:**

- формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта – задание 11;

- планирование исследования по заданной гипотезе – задание 12;

- объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств – задание 14.

**Вывод:** обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю физики:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Ответственная: Асанова Б.Ж. срок: постоянно

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по химии**

**в 11 классе МАОУ «СОШ с. Кумак»**

ВПР по химии в 11 классах проведена в соответствии с соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

На выполнение работы по биологии отводится 90 минут. Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; –- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

**Дата проведения: 13.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **Суммарный балл**  | 0–10  | 11–19 | 20-27  | 28-33 |

**Результаты проведения ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ученика** | **Код ученика** | **Кол-во набранных баллов** | **Отметка** |
| Гаврилова Галина | 1001 | 21 | 4 |
| Леонтьева Виктория | 1002 | 26 | 4 |
| Недорезова Алла | 1004 | 24 | 4 |
| Рахметов Вадим | 1005 | 24 | 4 |
| Цой Павел | 1006 | 20 | 4 |

 **Качественные показатели выполнения заданий ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемый элемент содержания  | Уровень сложности задания  | Выполнение заданий в % | Максимальный балл за выполнение задания  |
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | Б  | 4(80%) | 2 |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | Б | 4(80%) | 2 |
| 3. | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Б  | 2(40%) | 1 |
| 4. | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | Б  | 5(100%) | 2 |
| 5. | Классификация и номенклатура неорганических соединений | Б  | 4(80%) | 2 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (оснόвных, амфотерных, кислотных) | Б  | 5(100%) | 2 |
| 7. | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | Б  | 3(60%) | 2 |
| 8. | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Б  | 4(80%) | 2 |
| 9. | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | П | 3(60%) | 3 |
| 10  | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | П  | 4(80%) | 3 |
| 11  | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | Б | 5(100%) | 2 |
| 12 | Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснóвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | Б  | 3(60%) | 2 |
| 13.  | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | П  | 2(40%) | 3 |
| 14.  | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества | П  | 0 | 3 |
| 15 | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Б | 3(60%) |  |
|  | Итого  | Базовых – 11 Повышенных – 4 |  |  |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 14 на:

- Периодический закон и Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева

- Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю химии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять химическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 11 классе МАОУ «СОШ с. Кумак»**

ВПР по биологии в 11 классах проведена в соответствии с соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

На выполнение работы по биологии отводится 90 минут. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Дата проведения: 2.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **Суммарный балл**  | 0–10  | 11–17  | 18–24  | 25–32 |

**Результаты проведения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11 | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ученика** | **Код ученика** | **Кол-во набранных баллов** | **Отметка** |
| Гаврилова Галина | 1001 | 21 | 4 |
| Недорезова Алла | 1004 | 18 | 4 |
| Рахметов Вадим | 1005 | 18 | 4 |
| Цой Павел | 1006 | 18 | 4 |

 **Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемый элемент содержания  | Уровень сложности задания  | Выполнение заданий в % | Максимальный балл за выполнение задания  |
| 1.1, 1.2 | Биология как наука. Методы научного познания  | Б  | 0 | 2  |
| 0 |
| 2. 1, 2.2, 2.3 | Экосистемы  | П  | 4(100%) | 6  |
| 4(100%) |
| 4(66,6%) |
| 3. | Общие биологические процессы | Б  | 0 | 1  |
| 4. | Биология как наука. Методы познания научного познания | Б  | 4(100%) | 1  |
| 5. | Биология как наука. Уровни организации живого  | Б  | 4(100%) | 2  |
| 6.1, 6.2. | Организм человека и его здоровье  | Б  | 4(100%) | 2  |
| 0 |
| 7. | Организм человека и его здоровье  | Б  | 3(75%) | 2  |
| 8. | Организм человека и его здоровье  | Б  | 4(100%) | 1  |
| 9. | Организм  | Б  | 4(100%) | 2  |
| 10.1, 10.2  | Организм человека и его здоровье  | Б  | 4(100%) | 2  |
| 4(100%) |
| 11.1, 11.2  | Клетка, организм, организм человека и его здоровье  | П  | 0 | 3  |
| 0 |
| 12.1, 12.2, 12.3  | Клетка  | Б  | 1(25%) | 3  |
| 1(25%) |
| 4(100%) |
| 13.  | Вид  | П  | 1(25%) | 3  |
| 14.  | Вид  | Б  | 4(100%) | 2  |
|  | Итого  | Базовых – 11 Повышенных – 3 |  | 32  |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11.2, 13 на:

- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;

- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.