**Аналитический отчёт по проведению ВПР по математике**

**в 4 классе МАОУ «СОШ с. Кумак»**

**2022-2023 уч. года**

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Дата проведения ВПР: 16.03.2023г.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Первичные баллы** | **0-5** | **6-9** | **10-14** | **15-20** |

**Результаты проведения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
|  | ВПР | Всего 17  Писали работу 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 0 % | **80%** | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (2б)** | **4 (1б)** | **5.1 (1б)** | **5.2 (1б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **7 (1б)** | **8 (2б)** | **9.1 (1б)** | **9.2 (1б)** | **10 (2б)** | **11 (2б)** | **12 (2б)** | **Итого баллов** | **Отметка** |
| 40001  Билалов | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 11 | 4 |
| 40002  Билалова | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 |
| 40003  Быкова | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| 40004  Дудусова | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40005  Зеленцова | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 |
| 40006  Илюшин | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 |
| 40007  Козлов | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 |
| 40008  Леонтьев | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 4 |
| 40009  Лымарева | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 3 |
| 40010  Михайлов | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 3 |
| 40011  Некрасов | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 |
| 40012  Попова | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 |
| 40013  Солодова | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 3 |
| 40014  Соломончук | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 18 | 5 |
| 40015  Сорокин | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 |
| 40016  Сустретов | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40017  Титова | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1, 2, 4, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 12

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по математике в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю математики:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
4. Умение изображать геометрические фигуры
5. Умение решать текстовые задачи
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по русскому языку**

**в 4 классе МАОУ «СОШ с. Кумак»**

**2022-2023 уч. года**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение);

задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение). Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Дата проведения ВПР: 17.03.2023г.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Первичные баллы** | **0-13** | **14-23** | **24-32** | **33-38** |

**Результаты проведения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
|  | ВПР | Всего 17  Писали работу 15 | 0 | 6 | 5 | 4 | 0 % | **60%** | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **2 (3б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (3б)** | **4 (2б)** | **5 (1б)** | **6 (2б)** | **7 (3б)** | **8 (2б)** | **9 (1б)** | **10 (1б)** | **11 (2б)** | **12.1 (1б)** | **12.2 (2б)** | **13.1 (1б)** | **13.2 (2б)** | **14 (1б)** | **15.1 (2б)** | **15.2 (1б)** | **Итого баллов** | **Отметка** |
| 40001  Билалов | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 |
| 40002  Билалова | 1 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 | 4 |
| 40003  Быкова | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 31 | 4 |
| 40004  Дудусова | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40005  Зеленцова | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 34 | 5 |
| 40006  Илюшин | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 3 |
| 40007  Козлов | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 | 4 |
| 40008  Леонтьев | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 28 | 4 |
| 40009  Лымарева | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 40010  Михайлов | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 23 | 3 |
| 40011  Некрасов | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 24 | 4 |
| 40012  Попова | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | 5 |
| 40013  Солодова | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 40014  Соломончук | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 35 | 5 |
| 40015  Сорокин | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 3 |
| 40016  Сустретов | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40017  Титова | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 | 5 |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1 К1, 2, 5,6,9,10,11, 12.1, 13, 14, 15.1, 15.2

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по русскому языку в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю русского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Умение распознавать однородные члены предложения
3. Умение классифицировать согласные звуки
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова
7. Умение классифицировать слова по составу
8. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
10. Умение распознавать глаголы в предложении
11. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
12. **Аналитический отчёт по проведению ВПР по окружающему миру**
13. **в 4 классе МАОУ «СОШ с. Кумак»**
14. **2022-2023 уч. года**
15. На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.
16. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.
17. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.
18. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.
19. Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
20. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
21. Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
22. В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
23. Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
24. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.
25. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
26. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
27. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
28. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.
29. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Первичные баллы** | **0-7** | **8-17** | **18-26** | **27-32** |

1. Дата проведения ВПР: 20.03.2023г.
2. **Результаты проведения ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
|  | ВПР | Всего 17  Писали работу 15 | 0 | 2 | 10 | 3 | 0 % | **86.6%** | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (2б)** | **2 (2б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (2б)** | **3.3 (3б)** | **4 (2б)** | **5 (1б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **6.3 (2б)** | **7.1 (1б)** | **7.2 (2б)** | **8К1 (1б)** | **8К2 (1б)** | **8К3 (1б)** | **9К1 (1б)** | **9К2 (1б)** | **9К3 (1б)** | **10.1 (2б)** | **10.2 К1 (1б)** | **10.2 К2 (1б)** | **10.2 К3 (2б)** | **Итого баллов** | **отметка** |
| 40001  Билалов | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 |
| 40002  Билалова | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 4 |
| 40003  Быкова | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20 | 4 |
| 40004  Дудусова | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40005  Зеленцова | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 28 | 5 |
| 40006  Илюшин | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 21 | 4 |
| 40007  Козлов | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 21 | 4 |
| 40008  Леонтьев | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 |
| 40009  Лымарева | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 40010  Михайлов | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 23 | 4 |
| 40011  Некрасов | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 |
| 40012  Попова | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 |
| 40013  Солодова | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 40014  Соломончук | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 4 |
| 40015  Сорокин | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 23 | 4 |
| 40016  Сустретов | отс |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40017  Титова | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 |

1. Типичные ошибки:
2. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)
3. Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
4. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:
5. 1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
6. 2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
7. 3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
8. 4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
9. Рекомендации учителю окружающего мира:
10. Формирование у обучающихся таких умений как
11. 1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
12. 2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
13. 3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
14. 4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.