**Аналитическая справка**

**о результатах ВПР по русскому языку**

**обучающихся 5 класса**

**МАОУ «СОШ с.Кумак»**

**2022 – 2023 учебный год**

 По итогам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Количество обучающихся, писавших работу – 19 (86.3%) по списку 22. Оценку «5» получили 5 обучающихся; «4» - 6 обучающихся, «3» - 8 обучающихся, «2» - 0 обучающихся. Следовательно, успеваемость – 100%, качество – 57.8 %.

 Результаты **контрольной работы** наглядно представлены в таблице**.**

*Таблица 1*

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
|  | ВПР  | Всего 22 Писали работу 19 | 0 | 8 | 6 | 5 | 0% | **57.8 %** |  |

**Структура проверочной работы**

 Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функциональносмысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентиирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

**Индивидуальные результаты выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **итого** | **оценка** |
| **01** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **20** | **3** |
| **02** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **45** | **5** |
| **03** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **32** | **4** |
| **04** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **25** | **3** |
| **05** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **43** | **5** |
| **06** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **07** | **0** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **29** | **4** |
| **08** | **3** | **0** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **24** | **3** |
| **09** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **24** | **3** |
| **10** | **0** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **18** | **3** |
| **11** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **27** | **3** |
| **12** | **2** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **33** | **4** |
| **13** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **32** | **4** |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **28** | **3** |
| **17** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **32** | **4** |
| **18** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **45** | **5** |
| **19** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **0** | **4** | **5** |
| **20** | **0** | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** | **3** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **29** | **4** |
| **21** | **0** | **3** | **0** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **22** | **3** |
| **22** | **4** | **2** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **0** | **39** | **5** |

 **Самым сложным стали задания:**

№1К (1) – переписать текст, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы;

№ 6 (1), 6(2), 7(2) – выписать предложение, в котором необходимо поставить одну запятую, определить, на каком основании поставлен знак препинания;

№10 – определить тип речи в предложениях;

№8 – определить и записать основную мысль текста;

№12 – найти антоним к данному слову.

**Лучше всего пятиклассники справились с заданиями:**

№ 1 К(2), 1К(3) – списывание текста с расстановкой пропущенных знаков препинания;

№5 (1) – выписать предложение с прямой речью;

№3 – орфоэпия;

№2К(2), 2К(3), 2 К(4) – фонетический, морфемный разбор слов, синтаксический разбор предложения.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 5 классе МАОУ «СОШ с. Кумак»**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Дата проведения: 23.03.2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **Суммарный балл**  | 0–11 | 12–17  | 18–23  | 24–29 |

**Результаты проведения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| 5 | 22 | 22 | 0 | 17 | 5 | 0 | 100% | 23% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.ученика*** | ***Код ученика*** | ***Кол-во набранных баллов*** | ***Отметка*** |
| Ажибаева Зарина | 50001 | 12 | 3 |
| Астраханцева Анастасия | 50002 | 19 | 4 |
| Бадалян Тамара | 50003 | 12 | 3 |
| Басалаева Валентина | 50004 | 12 | 3 |
| Батымбасов Дастан | 50005 | 18 | 4 |
| Вежлев Дмитрий | 50006 | 12 | 3 |
| Вежлев Иван | 50007 | 12 | 3 |
| Гаврилов Дмитрий | 50008 | 14 | 3 |
| Газизова София | 50009 | 13 | 3 |
| Зарифьянов Руслан | 50010 | 12 | 3 |
| Карнаухова Катерина | 50011 | 12 | 3 |
| Курочкин Алексей | 50012 | 14 | 3 |
| Николаева Аня | 50013 | 13 | 3 |
| Самойлова Юлия | 50014 | 12 | 3 |
| Солодова Камилла  | 50015 | 13 | 3 |
| Сорокин Петр | 50016 | 12 | 3 |
| Сулимов Дмитрий | 50017 | 15 | 3 |
| Теличко Александра | 50018 | 18 | 4 |
| Третьяк Кристина | 50019 | 19 | 4 |
| Харахонов Семен | 50020 | 15 | 3 |
| Храмышкин Ярослав | 50021 | 13 | 3 |
| Цепкова Виолетта | 50022 | 23 | 4 |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемый элемент содержания  | Уровень сложности задания  | Выполнение заданий в % | Максимальный балл за выполнение задания  |
| 1.1, 1.2, 1.3 |  Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Б  | 21(95%) | 1  |
| 11(50%) | 2 |
| 10(45%) | 2 |
| 2.1, 2.2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | Б | 15(68%) | 1 |
| 3(14%) | 1 |
| 3.1, 3.2  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Б | 22(100%) | 2  |
| 10(45%) | 1 |
| 4.1, 4.2, 4.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Б  | 5(23%) | 1 |
| 3(14%) | 1 |
| 19(86%) | 1 |
| 5. | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Б  | 20(90%) | 2 |
| 6.1, 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Б  | 11(50%) | 1  |
| 5(23%) | 1 |
| 7.1, 7.2 | Царство Растения Царство Животные | Б | 18(82%) | 2 |
| 2(9%) | 3 |
| 8 | Среды жизни | Б  | 9(41%) | 2 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | Б  | 18(82%) | 2 |
| 10.1, 10.2, 10.3  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Б  | 13(59%) | 1 |
| 12(55%) | 1 |
| 7(32%) | 1 |
|  | Итого  | Базовых – 7 Повышенных – 3 |  | 32  |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2, 10К3

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы**

 **по истории в 5 классе в 2022-2023 учебном году**

**МАОУ СОШ с. Кумак**

**1. Правовое обеспечение**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Новоорского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 « О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Отдела образования Новоорского района от 25.02.2021 № 39 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» обучающиеся 5 класса МАОУ «СОШ с. Кумак» приняли участие во Всероссийской проверочной работе **по истории** (далее-ВПР).

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории: 24 марта 2023.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

1. **Показатели участия:**

***Таблица 1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине (сдает ЕГЭ по истории) |
| 22 чел. | 20 чел. (91%) | 2 чел. (9%) |

1. **Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году**

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел / %) | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 20 | 0 (0%) | 6 (30%) | 14(70%) | 0 (0%) | 100% | 30% | 3.3 |

**II. Состав обучающихся 5 класса «МАОУ СОШ с. Кумак», участвующих в ВПР**

***Таблица 3.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Код участника | ФИО ученика | Вариант | Кол-во набранных баллов(макс. 15) | *%* выполнения | Отметки |
| ВПР | Четв. |
| 1. | 50001 |  | 2 | 6 | 57 % | **3** | 3 |
| 2. | 50002 |  | 2 | 11 | 86 % | **4** | 5 |
| 3. | 50003 |  | 2 | 7 | 43 % | **3** | 5 |
| 4. | 50004 |  | 2 | 4 | 43 % | **3** | 4 |
| 5. | 50005 |  | 1 | 8 | 71 % | **4** | 5 |
| 6. | 50006 |  | 2 | 5 | 43 % | **3** | 3 |
| 7. | 50007 |  | 1 | 7 | 71 % | **3** | 4 |
| 8. | 50008 |  | 2 | 7 | 71 % | **3** | 3 |
| 9. | 50009 |  | 2 | 4 | 57 % | **3** | 4 |
| 10. | 50010 |  | 2 | 4 | 43 % | **3** | 3 |
| 11. | 50011 |  | 2 | 5 | 43 % | **3** | 4 |
| 12. | 50012 |  | 1 | 5 | 57 % | **3** | 4 |
| 13. | 50013 |  | 1 | 4 | 43 % | **3** | 4 |
| 14. | 50016 |  | 1 | 5 | 57 % | **3** | 4 |
| 15. | 50017 |  | 1 | 9 | 86 % | **4** | 4 |
| 16. | 50018 |  | 1 | 8 | 86 % | **4** | 4 |
| 17. | 50019 |  | 2 | 9 | 71 % | **4** | 5 |
| 18. | 50020 |  | 1 | 4 | 43 % | **3** | 3 |
| 19. | 50021 |  | 1 | 4 | 57 % | **3** | 3 |
| 20. | 50022 |  | 1 | 8 | 57 % | **4** | 5 |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за II четверть по истории:**

Оценки (3,4) подтвердили: 8 учащихся – 40 %.

Не подтвердили свои оценки: 12 учащихся – 60 %.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 4. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные умения и способы действий  | Количество заданий |
| Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | 1 |
| Умение работать с текстовыми историческими источниками. | 1 |
| Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 1 |
| Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | 1 |
| Умение работать с исторической картой | 1 |
| Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме | 1 |
| Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ) | 1 |
| ИТОГО  | 7 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 5. Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый  | 5 | 10 | 76 |
| 2 | Повышенный  | 2 | 5 | 24 |
| ИТОГО | 7 | 15 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 6.

*Таблица 6. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0 – 3  | 4 – 7  | 8 – 11  | 12 – 15  |

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Работа состояла из 7 заданий

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Знания истории родного края

Допущены типичные ошибки:

* Умение работы с иллюстративным материалом
* Умение работы с историческим источником
* Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
* Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод**: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

**Предложения:**

**учителям истории:**

* провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
* изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**учащимся и их родителям:**

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Аналитическая справка по проведению ВПР по математике в 5 классе**

**МАОУ « СОШ с.Кумак » Новоорского района**

**Дата проведения ВПР : 21 марта 2023 года**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:**

**1.Показатели участия:**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
|  22 чел. ( 100 %) | 20 чел. ( 91%) |  2 чел (9%)Самойлова Ю. (ОВЗ)Солодова К. (ОВЗ) |

**2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5 класса**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 20 | 0% | 10/ 50% | 10/50% | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

**II. Состав обучающихся 5 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (2б)** | **6 (2б)** | **7 (2б)** | **8.1 (1б)** | **8.2 (1б)** | **9 (1б)** | **10.1 (1б)** | **10.2 (1б)** | **Отметка за предыдущий четверть** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** |
| Ажибаева З. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 3 |
| Астраханцева А. | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| Бадалян Т. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| Басалаева В. | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |   | 3 | 5 | 3 |
| Батымбасов Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 10 | 4 |
| Вежлив Д. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| Вежлив И. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| Гаврилов Д. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| Газизова С. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 | 3 |
| Зарифьянов Р. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| Карнаухова Е. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| Курочкин А. | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 |
| Николаева А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 3 |
| Сорокин П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 3 |
| Сулимов Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 | 4 |
| Теличко А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 9 | 4 |
| Третьяк К. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| Харахонов С. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 2 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| Храмышкин Я. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 3 |
| Цепкова В. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 9 | 4 |

**Диаграмма 1**

# Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

 В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности(в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел | Оперировать понятием «обыкновен-ная дробь» | Б | 1 | 55% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системахот натуральных до действи- тельных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 95% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системахот натуральных до действи- тельных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 1 | 20% |
| 4 | Овладение приемами выпол- нения тождественных преоб-разований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами привыполнении вычислений | Б | 1 | 50% |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче- ского характера и задач изсмежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на ра- боту, на движение), связывающих три величины, выделять эти величи- ны и отношения между ними | Б | 2 |  1 балл – 5% 2 балла – 5% |
| 6 | Овладение навыками пись- менных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использова- нием приемов рациональных вычисле- ний, обосновывать алгоритмы выпол-**нения действий* | Б | 2 | 1 балл – 20%2 балла – 40% |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче- ского характера и задач изсмежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи мето- дом рассуждений | П | 2 | 1 балл – 0%2 балла – 20% |
| 8 | 8.1. Умение извлекать инфор- мацию, представленнуюв таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представлен- ную в виде таблицы, диаграммы | Б | 1 | 100% |
| 8.2. Умение извлекать инфор- мацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представлен- ную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать ин- формацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отра-**жающую свойства и характеристи- ки реальных процессов и явлений* | Б | 1 | 80% |
| 9 | Развитие пространственныхпредставлений | Оперировать понятиями: прямо-угольный параллелепипед, куб, шар | Б | 1 | 20% |
| 10 | 10.1. Умение применять изу- | Вычислять расстояния на местности | П | 1 | 75% |
|  | ченные понятия, результаты, | в стандартных ситуациях |  |  |  |
|  | методы для решения задач |  |  |  |  |
|  | практического характера |  |  |  |  |
|  | и задач из смежных дисцип- |  |  |  |  |
|  | лин |  |  |  |  |
|  | 10.2. Развитие умений моде- | Выполнять простейшие построения и | П | 1 | 70% |
|  | лирования реальных ситуаций | измерения на местности, необходи- |  |  |  |
|  | на языке геометрии, развитие | мые в реальной жизни |  |  |  |
|  | изобразительных умений |  |  |  |  |
| Всего заданий — **10**.Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный балл — **15**. |

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» Та | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

Более успешно выполнены учащимися задания:№№ 1,2,6,8.1,8.2,10.1,10.2

Задания, с которыми не справились более 50% -70% обучающихся: №4

Задания, с которыми не справились более 70% обучающихся: №№ 3,5,7,9.

Задания №9 не было изучено.

**Рекомендации**:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

10. Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая выше указанные темы.