**Аналитическая справка по проведению ВПР по математике в 6 классе**

**МАОУ « СОШ с.Кумак » Новоорского района**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР : 16 марта 2023 года**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:**

**1.Показатели участия:**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
|  15 чел. ( 100 %) | 12 чел. ( 80 %) |  3 чел (20 %)Ажакина Д.,Лазенков А.,Смирнова В. |

**II. Состав обучающихся 6 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (1б)** | **7 (1б)** | **8 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (1б)** | **11 (2б)** | **12 (1б)** | **13 (2б)** | **Отметка**  | **Итого баллов** |
| **Балан Виктория** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **3** | **6** |
| **Вежлив Олег** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **3** | **6** |
| **Гусева Елена** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **3** |
| **Долгополова Мария** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3**  | **6** |
| **Дубанова Анастасия** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **3** | **6** |
| **Завгороднев Никита** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **3** | **6** |
| **Карабаева Аделина** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **3** | **6** |
| **Лымарев Никита** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **4** |
| **Попов Арсений** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **3** | **7** |
| **Резникова Екатерина** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **3** | **6** |
| **Стебнева Дарья** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **3** | **6** |
| **Рожнова Полина** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **3** | **6** |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 2022-2023 учебный год по математике:**

Подтвердили свои оценки 3 обучающихся (25%) - Карабаева Аделина, Завгороднев Никита, Дубанова Анастасия. Понизили свои оценки 9 обучающихся (75%).

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

 В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Умения, виды деятельности ( в соответствии с ФГОС) | Справились с заданием( в том числе и частично) | Не справились с заданием) |
| 1 | Понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 9 (75%) | 3 (25%) |
| 2 | Понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 4 (33%) | 8 (67%) |
| 3 | Нахождения части числа и число по его части | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 4 (33%) | 8 (67%) |
| 4 | Понятие десятичная дробь. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 3 ( 25%) | 9(75%) |
| 5 | Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 11 (92%) | 1 (8%) |
| 6 | Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 12 ( 100%) | 0 |
| 7 | Понятие модуль числа | Овладение символьным языком алгебры | 7 (59%) | 5 (41%) |
| 8 | Сравнивнение обыкновенных дроби, десятичных дроби и смешанных чисел. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2(16%) |  10(84%) |
| 9 | Значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Овладение навыками письменных вычислений | 2(16%) |  10(84%) |
| 10 | Решение несложных логических задач, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 9 (75%) | 3 (25%) |
| 11 | Решение текстовых задач на проценты, задачи практического содержания. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 0(0%) | 12 (100%) |
| 12 | Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 5(41%) | 7(59%) |
| 13 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 0(0%) | 12 (100%) |

***Диаграмма 1***

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

 **Высокий процент выполнения заданий (75-100%):**

№1– 75% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число;

№5 – 92% обучающихся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

№6 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

№10 - 75 % обучающихся умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

 **Чуть меньше процент выполнения заданий ВПР обучающиеся показывают в заданиях:**

 №7 – 59 % обучающихся умеют оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

№12 – 41 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

 **Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№3 – 33% решают задачи на нахождение части числа и числа по его части;

№2 – 33% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

№4 – 25% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

№8 – 16% обучающихся умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

№9 – 16 % обучающихся умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

№11-0 % решают задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№13 -0% обучающихся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

 4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

 5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

 7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

 9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 Ответственная: Туля Т.М..

**Аналитическая справка по проведению ВПР по математике в 6б классе**

**МАОУ « СОШ с.Кумак » Новоорского района**

**Дата проведения ВПР : 16 марта 2023 года**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:**

**1.Показатели участия:**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
|  12 чел. ( 100 %) | 10 чел. ( 83%) |  2 чел (17%)Аскаров Рифат (ОВЗ)Байменова Айлина |

**2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6б- класса**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6б | 10 | 0% | 5/50% | 4/40% | 1/10% | 100% | 50% | 3,6 |

**II. Состав обучающихся 6б класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (1б)** | **7 (1б)** | **8 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (1б)** | **11 (2б)** | **12 (1б)** | **13 (2б)** | **Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие** | **Итоговый балл** | **Итоговая оценка** |
| Кальметов Ринат | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 4 | 10 | 4 |
| Кветкина Полина | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 8 | 3 |
| Киндякова Вероника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 4 | 10 | 4 |
| Колбасенко Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 5 | 14 | 5 |
| Собалев Владислав | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 3 | 6 | 3 |
| Фирсов Владислав | 1 | 0 | X | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 3 | 6 | 3 |
| Халимонова Софья | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 10 | 4 |
| Цой Кирилл | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 4 | 7 | 3 |
| Щербовских Елизовета | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 0 | X | 1 | X | 4 | 6 | 3 |
| Эпова Виктория | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 5 | 10 | 4 |

**Диаграмма 1**

*Структура варианта проверочной работы.*

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.*

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за вторую четверть по математике:**

Оценку «5» подтвердил 1обучающийся – 10% (Колбасенко А.). Оценку «4» подтвердил 3 обучающихся – 30% (Кальметов Р.,Киндякова В., Халимонова С.). Оценку «3» подтвердили 2 обучающихся – 20%(Соболев В., Фирсов В.).

Не подтвердили свои оценки: понижение качества у 4 обучающихся – 40% ( Кветкина П., Цой К., Щербавских Е., Эпова В.).

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР *(процент выполнения)***

В задании 1 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел чисел (90%);

В задании 2 проверяется владения арифметическими действиями с обыкновенными дробями (70%);

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части (30%);

В задании 4 проверяется владения арифметическими действиями десятичных дробей (80%);

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия (100%);

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (100%);

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль (10%);

В задании 8 проверяются умения находить координаты (числа 70%);

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки(50%);

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма (60%);

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания (40%);

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений (100%);

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (0%).

Более успешно выполнены учащимися задания: №1; №2; №4; №5; №6; №8; №12

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: №9; №10; №11

Задания, с которыми не справились более 70% обучающихся: №3; №7 (теория по данной меня приведена перед ВПР, на уроках не изучена);№13

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Аналитическая справка**

**о результатах ВПР по русскому языку**

**обучающихся 6 классов**

**МАОУ «СОШ с.Кумак»**

**2022 – 2023 учебный год**

 По итогам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Количество обучающихся, писавших работу – 23 (88%) по списку 26 . Оценку «5» не получил никто ; «4» - 9 обучающихся, «3» - 14 обучающихся, «2» - 0 обучающихся. Следовательно, успеваемость – 100%, качество – 39 %.

 Результаты **контрольной работы** наглядно представлены в таблице**.**

*Таблица 1*

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
|  | ВПР  | Всего 26 Писали работу 23 | 0 | 14 | 9 | 0 | 0 | **39 %** |  |

**Структура проверочной работы**

 Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор

− на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор;

– на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко- буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание** 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Индивидуальные результаты выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Код участника** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2****К****3** | **2****К****4** | **3****(1)** | **3****(2)** | **4** | **5** | **6** | **7****(1)** | **7****(2)** | **8****(1)** | **8****(2)** | **9** | **10** | **11** | **12****(1)** | **12****(2)** | **13****(1)** | **13****(2)** | **14****(1)** | **14****(2)** | **итого** | **оценка** |
| **01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **02** | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 27 | **3** |
| **03** | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 31 | **3** |
| **04** | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 26 | **3** |
| **05** | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 28 | **3** |
| **06** | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | **3** |
| **07** | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | **3** |
| **08** | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | **3** |
| **09** | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 37 | **4** |
| **10** | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | **3** |
| **11** | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 25 | **3** |
| **12** | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 40 | **4** |
| **13** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 39 | **4** |
| **14** | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 28 | **3** |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | **3** |
| **18** | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 25 | **3** |
| **19** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 38 | **4** |
| **20** | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 30 | **3** |
| **21** | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41 | **4** |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 29 | **3** |
| **24** | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 36 | **4** |
| **25** | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 35 | **4** |
| **26** | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 37 | **4** |
| **27** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 43 | **4** |
|  | 36% | 35% | 98% | 99% | 90% | 61% | 46% | 91% | 78% | 57% | 41% | 72% | 96% | 30% | 72% | 57% | 26% | 64% | 54% | 48% | 61% | 70% | 70% | 70% | 61% | 31 | **3** |

 **Самыми сложными стали задания:**

№1 (1) – соблюдение орфографических норм

№1 (2) – соблюдение пунктуационных норм

№7 (2) – объяснение постановки тире в предложении

№9 – определение основной мысли текста

№ 2 (4) – синтаксический разбор предложения

№5 – определение частей речи в предложении

№12 (1) – определение лексического значения многозначного слова в указанном предложении

**Лучше всего справились с заданиями:**

№ 1 (3) – списывание текста (пропущенные/лишние слова, описки)

№2 (1) – морфемный разбор

№2 (2) – словообразовательный разбор

№3(1) – распознавание слова с несовпадающим количеством букв и звуков

№7(1) – распознавание предложения, в котором нужно поставить тире

№ 3 (2) – объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове

№6 – определение и исправление ошибок в форме слов

№8 (1) – определение предложения, в котором нужно поставить две запятые

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали слабый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 6 классе(линейная) МАОУ «СОШ с. Кумак»**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Дата проведения: 20.03.2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **Суммарный балл**  | 0–9 | 10-14  | 15–19  | 20–24 |

**Результаты проведения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| 6 | 12 | 9 | 0 | 3 | 3 | 3 | 100% | 67% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.ученика*** | ***Код ученика*** | ***Кол-во набранных баллов*** | ***Отметка*** |
| Кальметов Ринат | 60018 | 15 | 4 |
| Кветкина Полина | 60019 | 13 | 3 |
| Киндякова Вероника | 60020 | 17 | 4 |
| Колбасенко Анна | 60021 | 20 | 5 |
| Соболев Владислав | 60022 | 11 | 3 |
| Фирсов Владислав | 60023 | 12 | 3 |
| Халимонова Софья | 60024 | 16 | 4 |
| Цой Кирилл | 60025 | 16 | 4 |
| Эпова Виктория | 60027 | 17 | 4 |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемый элемент содержания  | Уровень сложности задания  | Выполнение заданий в % | Максимальный балл за выполнение задания  |
| 1.1, 1.2 1.3 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | Б  | 4(44%) | 1 |
| 4(44%) | 1 |
| 3(33%) | 1 |
| 2.1, 2.2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений | Б | 5(55%) | 1  |
| 4(44%) | 1 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | П | 7(77%) | 2 |
| 4.1, 4.2, 4.3 | Царство Растения. Органы цветкового растения | Б  | 8(88%) | 1 |
| 5(55%) | 1 |
| 4(44%) | 1 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения | Б  | 8(88%) | 2 |
| 6  | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | Б | 6(66%) | 1 |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | П | 4(44%) | 2 |
| 8.1,8.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | П  | 6(66%) | 2 |
| 2(22%) | 2 |
| 9 | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений | Б  | 9(100%) | 1 |
| 10  | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Б  | 9(100%) | 3 |
|  | Итого  | Базовых – 7, повышенных - 3  |  | 24 |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.3, 8.2.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе (линейная) было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

***Аналитическая справка***

***по итогам проведения ВПР по географии в 6а классе***

***1. Правововое обеспечение***

*Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.*

***Цель анализа*** *- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.*

***Дата проведения ВПР по географии: 20 марта 2023 года.***

***I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии***

***1.Показатели участия:***

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Всего учащихся* | *Участвовали в ВПР* | *Не участвовали* |
| *По уважительной причине* |
| *15* | *13 (87%)* | *13%* |

***2. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 6-ого класса в 2022-2023 учебном году***

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество учащихся выполнявших работу* | *Выполнили на**(Чел/%)* | *Успеваемость* | *Качество* |
| *2* | *3* | *4* | *5* |
| *6а* | *13* | *0* | *6* | *4* | *3* | *100%* | *54%* |

**Диаграмма 1.**

***II. Состав обучающихся 6а класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР***

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И. участника* | *Вариант* | *Кол-во баллов**(макс 33)* | *% выполнения* | *Отметка* |
| ***ВПР*** | *2 четверть* |
| *1* | *Ажакина Дарья* | ***н*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | *-* |
| *2* | *Балан Виктория* | ***1*** | ***22*** | ***66%*** | ***4*** | *4* |
| *3* | *Вежлив Олег* | ***1*** | ***14*** | ***42%*** | ***3*** | *3* |
| *4* | *Гусева Елена* | ***2*** | ***17*** | ***52%*** | ***3*** | *3* |
| *5* | *Долгополова Мария* | ***1*** | ***23*** | ***70%*** | ***4*** | *4* |
| *6* | *Дубанова Анастасия* | ***1*** | ***14*** | ***42%*** | ***3*** | *3* |
| *7* | *Завгороднев Никита* | ***2*** | ***16*** | ***48%*** | ***3*** | *3* |
| *8* | *Карабаева Аделина* | ***2*** | ***17*** | ***52%*** | ***3*** | *3* |
| *9* | *Лазенков Антон* | ***1*** | ***32*** | ***97%*** | ***5*** | *5* |
| *10* | *Лымарев Никита* | ***1*** | ***13*** | ***39%*** | ***3*** | *4* |
| *11* | *Попов Арсений* | ***2*** | ***30*** | ***91%*** | ***5*** | *5* |
| *12* | *Резникова Екатерина* | ***1*** | ***29*** | ***88%*** | ***5*** | *5* |
| *13* | *Рожкова Полина* | ***2*** | ***21*** | ***64%*** | ***4*** | *4* |
| *14* | *Смирнова Виктория* | ***2*** | ***26*** | ***79%*** | ***4*** | *4* |
| *15* | *Стебнева Виктория* | ***н*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | *-* |

***III. Сравнение результатов ВПР с четвертными оценками по географии:***

*Оценку «5» подтвердили 3 обучающихся – 23% (Лазенков А., Попов А., Резникова Е.). Оценку «4» подтвердили 4 обучающихся – 31%; оценку «3» подтвердили 5 обучающихся – 38%. Оценку понизил один обучающийся – 8%.*

***IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР***

*Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.* Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.* Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.* Логические универсальные действия: *анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.* Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.*

***Структура варианта проверочной работы****.*

*Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9 предполагают развернутый ответ.*

*Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.*

*Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.*

*Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.*

*Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.*

**Таблица 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Проверяемые элементы содержания* | *Проверяемые требования (умения)* | *Уровень сложности* | *Справились с заданием (в том числе частично)* |
| *1* | *Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле* | *Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач* | *Б**П* | *1.1-10 (77%)**1.2-8 (62%)* |
| *2* | *Изображения земной поверхности. Географическая карта* | *Владение основами картографической грамотности и ис- пользования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования раз- личных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение* | *Б**Б**Б* | *2.1 – 8 (62%)**2.2 – 2 (15%)* |
| *3* | *Изображения земной поверхности. План местности* | *Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач* | *Б**Б**Б* | *3.1 – 13 (100%)**3.2 – 10 (77%)**3.3 – 7 (54%)* |
| *4* | *Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия* | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени* | *Б**Б**П* | *4.1 – 9 (69%)**4.2 – 9 (69%)**4.3 – 9 (69%)* |
| *5* | *Географическая оболочка. Природные зоны Земли.* | *Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии* | *П**Б* | *5.1- 9 (69%)**5.2 – 12 (92%)* |
| *6* | *Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода.* | *Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды* | *Б**П**П* | *6.1 – 12 (92%)**6.2 – 8 (62%)**6.3 – 12 (92%)*  |
| *7* | *Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера* | *Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение* | *Б* | *7 – 9 (69%)* |
| *8* | *Человечество на Земле* | *Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике* | *Б**Б* | *8 – 7 (854%)* |
| *9* | *Стихийные природные явления* | *Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае при- родных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью* | *П* | *9.1 – 11 (85%)**9.2 – 13 (100%)**9.3 – 5 (38%)* |

**Диаграмма 2**

***На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:***

***-*** *определять отмеченных на карте материков или океанов – 77% (1.1.)*

*- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории- 100% (3)*

*- понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям – 92% (5.2)*

*- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы – 92% (6.1)*

*-умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира – 100% (9.2)*

*- знание географии родного края – 80% (10)*

***Допущены типичные ошибки:***

*- соотносить материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) -62% (1.2.)*

*- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 69% (4.3)*

*- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу - 69% (7)*

*- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления – 38% (9).*

*Вывод: обучающиеся 6а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.*

*Рекомендации:*

*учителю географии:*

*- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;*

*- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;*

*- разработать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;*

*- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;*

*- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и географическими источниками.*

*Ответственная: Недорезова С.А. срок: постоянно*

*Классному руководителю:*

*1.ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР по географии (под роспись)*

 *Срок: до 24.03.2023г. Ответственный: Колбасенко М.Я.*

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы**

 **по обществознанию в 6 – х классах в 2022-2023 учебном году**

**МАОУ СОШ с. Кумак**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по обществознанию: 21.03.2023**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**1.Показатели участия:**

***Таблица 1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 12 чел. | 8 чел. (67%) | 4 чел. (33 %) |

**2. Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса в 2018-2019 уч. году**

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 б | 8 | 2 (25%) | 5(62%) | 1 (13%) | 0 (0%) | 100 % | 88% | 4,1 |

**II. Состав обучающихся 6 б класса «МАОУ СОШ с. Кумак», участвующих в ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Код участника | ФИО ученика | Вариант | Кол-во набранных баллов(макс. 23) | *%* выполнения | Отметки |
| ВПР | 2 четверть |
| 1. | 60016 | Аскаров Рифат Рамильевич | - | - | - | **-** | - |
| 2. | 60017 | Байменова Айлина Руслановна  | - | - | - | **-** | - |
| 3. | 60018 | Кальметов Ринат Ильдарович  |  |  |  | **4** | 5 |
| 4. | 60019 | Кветкина Полина Андреевна  |  |  |  | **4** | 5 |
| 5. | 60020 | Киндякова Вероника Николаевна  |  |  |  | **5** | 5 |
| 6. | 60021 | Колбасенко Анна Витальевна  |  |  |  | **4** | 5 |
| 7. | 60022 | Соболев Владислав Евгеньевич | - | - | - | **-** | - |
| 8. | 60023 | Фирсов Владислав Вадимович |  |  |  | **3** | 4 |
| 9. | 60024 | Халимонова Софья Андреевна  |  |  |  | **4** | 4 |
| 10. | 60025 | Цой Кирилл Александрович |  |  |  | **4** | 4 |
| 11. | 60026 | Щербовских Елизавета Евгеньевна  | - | - | - | **-** | - |
| 12, | 60027 | Эпова Виктория Вениаминовна  |  |  |  | **5** | 5 |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 2 четверть по обществознанию:**

Оценку (5) подтвердили 2 учащихся – 25 % (Киндякова В.Н. и Эпова В.В.). Оценку (4) подтвердили 2 учащихся – 25 %. Не подтвердили свои оценки: понижение качества у 4 учащихся – 50 %.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

 Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

 Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

***Структура варианта проверочной работы.*** Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6, 5 оценивается 2 баллами; заданий 3, 7 – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «обществознание» дается 45 минут.

1. Работа состояла из 8 заданий

***Таблица 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Основные умения и способы действий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Уровень сложности  | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 1.17 чел.(87%)1.28 чел (100%) | 1.11 чел. (13%) 1.20 чел (0%) |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 4 чел.(50 %) | 4 чел.(50%) |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Б | 3.1 8 чел.(100%)3.2 5 чел. (63%) | 3.10 чел. (0%)3.23 чел.(37 %) |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 5 чел (63 %) | 3 чел (37 %) |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 5.17 чел.(87%)5.25 чел.(63 %) | 5.11 чел.(13 %)5.23 чел.(37%) |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 6.15 чел.(63 %)6.21 чел.(13%) | 6.13 чел.(37 %)6.27 чел.(87 %) |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 7.17 чел.(87 %)7.27 чел.(87%)  | 7.11 чел.(13 %)7.21 чел.(13%) |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | Б | 8.16 чел.(75%)8.26 чел.(75 %)8.36 чел. (75 %) | 8.12 чел.(25%)8.22 чел.(25%)8.32 чел. (25%) |

***Диаграмма 1***

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

 - Находить и осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. (100%), задание 3.1;

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (100 %) – задание 1.2;

**Допущены типичные ошибки:**

**-** у обучающихся слабо развито понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (13%) - задание 6.2;

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-регулярно систематизировать учебный материал.

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы**

 **по истории в 6 – х классах 2022-2023 учебном году**

**МАОУ СОШ с. Кумак**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории: 21 марта 2023**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

***Таблица 1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 15 чел. | 13 чел. (87%) | 2 чел. (13%) |

**2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6 класса в 2022-2023 уч. году**

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 а | 13 | 1 (7%) | 5(38%) | 7 (54%) | 0 (0%) | 100% | 50% | 3,5 |

**II. Состав обучающихся 5 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Код участника | ФИО ученика | Вариант | Кол-во набранных баллов(макс. 16) | *%* выполнения | Отметки |
| ВПР | 2 четверть |
| 1. | 60001 | Ажакина Дарья Максимовна | - | - | - | **-** | - |
| 2. | 60002 | Балан Виктория Викторовна  | 2 | 4 | 25 | **3** | 4 |
| 3. | 60003 | Вежлив Олег Вячеславович  | 1 | 9 | 56 | **4** | 4 |
| 4. | 60004 | Гусева Елена Александровна  | 1 | 10 | 63 | **4** | 4 |
| 5. | 60005 | Долгополова Мария Николаевна  | 2 | 5 | 31 | **3** | 3 |
| 6. | 60006 | Дубанова Анастасия Сергеевна  | 1 | 4 | 25 | **3** | 3 |
| 7. | 60007 | Завгороднев Никита Михайлович  | 1 | 4 | 25 | **3** | 3 |
| 8. | 60008 | Карабаева Аделина Фалгатовна  | 1 | 6 | 38 | **3** | 3 |
| 9. | 60009 | Лазенков Антон Андреевич  | 2 | 13 | 81 | **5** | 5 |
| 10. | 60010 | Лымарев Никита Михайлович  | 2 | 4 | 25 | **3** | 3 |
| 11. | 60011 | Попов Арсений Сергеевич  | 1 | 12 | 75 | **4** | 4 |
| 12, | 60012 | Резникова Екатерина Витальевна  | 2 | 5 | 31 | **3** | 4 |
| 13. | 60013 | Рожкова Полина Петровна  | 1 | 9 | 56 | **4** | 5 |
| 14. | 60014 | Смирнова Виктория Борисовна  | 2 | 12 | 75 | **4** | 4 |
| 15. | 60015 | Стебнева Дарья Александровна  | - | - | - | **-** | - |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 2 четверть по истории:**

Оценку (5) подтвердил 1 учащиеся – 8 % (Лазенков А.А.). Оценку (4) подтвердили 4 учащихся – 31 %. Не подтвердили свои оценки: понижение качества у 3 учащихся – 23%.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР** Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценки социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

 Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Тесты задания КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

 ***Структура варианта проверочной работы.*** Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

***Типы заданий, сценарии выполнения заданий***

 Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

 Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

 Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

 Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

 Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

 Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

 Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной

войне.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «история» дается 45 минут.

1. Работа состояла из 8 заданий

***Таблица 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Основные умения и способы действий |  | Уровень сложности  | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | умение работать с изобразительными историческими источника, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | Б | 4 чел., (31%) | 9 чел., (69%) |
| 2 | Смысловое чтение  | умения работать с текстовыми историческими источниками, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 8 чел., (62%) | 5 чел., (38%) |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 9 чел., (69 %)3 балла – 2 чел., (15%)2 балла – 0 чел., (0 %)1 балл – 7 чел., (54%). | 4 чел.,(31 %) |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | П | 8 чел., (62%)3 балла –3 чел., (23%)2 балла – 2 чел., (15%)1 балл – 3 чел., (23%). | 5 чел., (38%) |
| 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др | Б | 9 чел., (69%) | 4 чел., (23%) |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Б | 9 чел., (69 %) | 4чел., (31%) |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Б | 13 чел., (100 %)2 балла – 4 чел., (31%)1 балл – 9 чел., (69%). | 0 чел., (0 %) |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б |  7 чел. (54 %) | 6 чел.(46 %) |
| Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16. |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

 - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (100%), задание 7;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (69%) – задание 5;

**Допущены типичные ошибки:**

**-** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (58%) – задание 3;

**-** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (31%) – задание 1,

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю истории:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-разнообразить формы работ с историческими источниками;

- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

-регулярно систематизировать учебный материал.