**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы**

 **по обществознанию в 7 – х классах в 2022-2023 учебном году**

**МАОУ СОШ с. Кумак**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по обществознанию: 05.04.2023**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**1.Показатели участия:**

***Таблица 1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 23 чел. | 19 чел. (83 %) | 4 чел. (17 %) |

**2. Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7 класса в 2022-2023 уч. году**

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 19 | 1(6 %) | 7(37%) | 11(58%) | 0 (0%) | 100 % | 42% | 3,6 |

**II. Состав обучающихся 6 класса «МАОУ СОШ с. Кумак», участвующих в ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Код участника | ФИО ученика | Вариант | Кол-во набранных баллов(макс. 21) | *%* выполнения | Отметки |
| ВПР | 3 четверть |
| 1. | 70001 | Абдулова Ксения Халиловна  | 1 | 15 | 71 | **4** | 5 |
| 2. | 70002 | Абизмуратова Валерия Андреевна | 1 | 14 | 67 | **4** | 5 |
| 3. | 70003 | Аскаров Данияр  | 1 | 9 | 43 | **3** | 4 |
| 4. | 70004 | Басалаева Фатима Степановна | 1 | 12 | 57 | **3** | 4 |
| 5. | 70005 | Билалов Дамир Уралович | 2 | 11 | 52 | **3** | 3 |
| 6. | 70006 | Боброва Анна Алексеевна  | 1 | 18 | 86 | **4** | 5 |
| 7. | 70007 | Бурдин Петр Андреевич | 1 | 19 | 90 | **5** | 5 |
| 8. | 70008 | Вежлев Сергей Сергеевич | - | - | - | **-** | - |
| 9. | 70009 | Вежлев Станислав Иванович | 2 | 9 | 43 | **3** | 3 |
| 10. | 70010 | Возный Александр Андреевич  | 1 | 10 | 48 | **3** | 4 |
| 11. | 70011 | Волошина Валерия Дмитриевна  | 2 | 10 | 48 | **3** | 3 |
| 12, | 70012 | Газизова Ангелина Артемовна  | 2 | 9 | 43 | **3** | 4 |
| 13. | 70013 | Головченко Екатерина Алексеевна  | 2 | 9 | 43 | **3** | 4 |
| 14. | 70014 | Зарифьянова Арина Наильевна | 1 | 10 | 48 | **3** | 3 |
| 15. | 70015 | Ильченков Алексей Александрович | 2 | 16 | 76 | **4** | 5 |
| 16. | 70016 | Карнаухова Полина Алексеевна | - | - | - | **-** | - |
| 17. | 70017 | Павленко Алексей Андреевич  | 2 | 16 | 76 | **4** | 5 |
| 18. | 70018 | Семашкова Галина Александровна  | - | - | - | **-** | - |
| 19. | 70019 | Сергеев Павел Сергеевич | 1 | 9 | 43 | **3** | 3 |
| 20. | 70020 | Сорокина Анастасия Сергеевна  | - | - | - | **-** | - |
| 21. | 70021 | Сулимов Андрей Алексеевич  | 2 | 16 | 76 | **4** | 5 |
| 22. | 70022 | Туля Александр Игоревич  | 2 | 10 | 48 | **3** | 4 |
| 23. | 70023 | Чепурова Анжелика Андреевна  | 2 | 15 | 71 | **4** | 5 |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 3 четверть по обществознанию:**

Оценку (5) подтвердили 1 учащихся – 6%. Оценку (4) подтвердили 4 учащихся – 29%. Не подтвердили свои оценки: понижение качества у 5 учащихся – 36 %.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

 Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

 Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

***Структура варианта проверочной работы.*** Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

 Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

 Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

 Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

 Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

 Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

 Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

 Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

 Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

 Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

 Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

 Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

 Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

 Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «обществознание» дается 45 минут.

1. Работа состояла из 9 заданий

***Таблица 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Основные умения и способы действий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Уровень сложности  | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 1.118 чел.(95%)1.217 чел (89%) | 1.11 чел. (5%) 1.22 чел (11%) |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 11 чел.(58 %) | 8 чел.(42 %) |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Б | 3.1 18 чел.(95%)3.2 6 чел. (32%) | 3.11 чел. (5%)3.213 чел.(68 %) |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 15 чел (79 %) | 4 чел (21 %) |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 5.113 чел.(68%)5.28 чел.(42 %) | 5.16 чел.(32 %)5.211 чел.(58%) |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 10 чел.(53 %) | 9 чел.(47 %) |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 7.115 чел.(79 %)7.211 чел.(58%)  | 7.14 чел.(21 %)7.28 чел.(42%) |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 12 чел.(63 %) | 7 чел.(37 %) |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | П | 8.111 чел.(58%)8.211 чел.(58 %)8.311 чел. (58 %) | 8.18 чел.(42%)8.28 чел.(42%)8.38 чел. (42%) |
|  |  |  |  |  |  |

***Диаграмма 1***

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

 - Находить, извлекать и осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). (95%), задание 3.1;

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (95%) – задание 1;

**Допущены типичные ошибки:**

**-** у обучающихся слабо развито умение делать анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (42%) - задание 5.2;

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-регулярно систематизировать учебный материал.

**Аналитическая справка по проведению ВПР по математике в 7 классе МАОУ « СОШ с.Кумак » Новоорского района**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения: 22 марта 2023 года.**

**Учитель: Туля Татьяна Михайловна**

 Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников

**Цель** проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11–13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 10 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 14, 15–16 требуется записать решение и ответ.



**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Код**  | **Проверяемые элементы содержания**  |
| 1  | Числа и вычисления  |
| 2  | Алгебраические выражения  |
| 3  | Уравнения  |
| 4  | Функции  |
| 5  | Координаты на прямой  |
| 6  | Геометрия  |
| 7  | Статистика и теория вероятностей  |

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Код**  | **Проверяемые требования к уровню подготовки**  |
| 1  | Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений  |
| 2  | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение  |
| 3  | Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений  |
| 4  | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции  |
| 5  | Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач  |
| 6.1  | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  |
| 6.2  | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных  |
| 6.3  | Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики  |



**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
|  чел.21 (100 %) |  чел.17 ( 81 %) |  Чел 4 ( 19 %) |

**II. Состав обучающихся 7 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР**

**Количество баллов за работу.**

**2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (1б)** | **7 (1б)** | **8 (1б)** | **9 (1б)** | **10 (1б)** | **11 (1б)**  | **12 (2б)** | **13 (1б)** | **14 (2б)** | **15 (1б)** | **16 (2б)** | **Отметка за**  | **Итого баллов** |
| Абдулова Ксения | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 8 |
| Абизмуратова Валерия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Аскаров Данияр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Басалаева Фатима | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Билалов Дамир | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Боброва Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 |
| Бурдин Пётр | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 13 |
| Вежлив Станислав | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Газизова Ангелина | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 8 |
| Зарифьянова Алина | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| Ильченков Алексей | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 12 |
| Карнаухова Полина | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Павленко Алексей | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Сорокина Анастасия | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Сулимов Андрей | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 8 |
| Туля Александр | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 |
| Чепурова Анжелика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |

Три человека подтвердили свои оценки: Билалов Дамир, Аскаров Данияр,Вежлив Станислав.

**Количественные показатели (количество человек и в процентах).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **Выпонили на «2»** | **Выпонили на «3»** | **Выполнили на «4»** | **Выполнили на «5»** | **Качество знаний**  |
| **7** | 21 | 17 | 2 | 12 | 3 | 0 | 0 |
| **%** | 100 | 81 | 11,7 | 70,6 | 17,7 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Общая гистограмма отметок** |
|  |

**Качественные показатели выполнения заданий (проверочная работа, состоящая из 16 заданий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*  | Уровень сложности  | Максималь-ный балл за выполнение задания  | Выполнениезадания (количество человек) |
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от нату-ральных до действительных чисел  | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | Б  | 1  | 15 |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от нату-ральных до действительных чисел  | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | Б  | 1  | 6 |
| 3  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свой-ства и характеристики реальных процессов и явлений*  | Б  | 1  | 15 |
| 4  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дис-циплин  | *Записывать числовые значения реальных величин с использовани-ем разных систем измерения*  | Б  | 1  | 9 |
| 5  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дис-циплин  | Решать задачи на покупки; находить про-цент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процент-ное снижение или процентное повышение величины  | Б  | 1  | 6 |
| 6  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | П  | 2 | 12 |
| 7  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б  | 1  | 12 |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | П | 2 | 8 |
| 9  | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б  | 1  | 3 |
| 10  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1  | 4 |
| 11  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б  | 1  | 1 |
| 12  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б  | 1 | 11 |
| 13  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | П | 1  | 6 |
| 14  | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | П | 1 | 1 |
| 15  | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | В | 2 | 9 |
| 16  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характер | В | 2  | 3 |
|  Всего заданий — 16, из них Б — 10, П — 4, В — 2. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19. |

**Общая гистограмма выполнения заданий**

**III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Особенно **хорошо** (64-88%) обучающиеся справились с заданиями № 1,3,6,7,12.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 12 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Допущен значительный процент ошибок** (56-100%) в заданиях:

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задания 13–15 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений, скорректировать рабочие программы с целью устранения пробелов в знвниях обучающихся;

 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

 4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий с действительными числами.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

 7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

 9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 **Аналитическая справка**

**о результатах ВПР по русскому языку**

**обучающихся 7 класса**

**МАОУ «СОШ с.Кумак»**

**2022 – 2023 учебный год**

 По итогам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Количество обучающихся, писавших работу – 17 (74%) по списку 23. Оценку «5» получили 0 обучающихся; «4» - 10 обучающихся, «3» - 7 обучающихся, «2» - 0 обучающихся. Следовательно, успеваемость – 100%, качество – 58.8 %.

 Результаты **контрольной работы** наглядно представлены в таблице**.**

*Таблица 1*

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
|  | ВПР  | Всего 22 Писали работу 19 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0% | **58.8 %** |  |

**Структура проверочной работы:**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формулировка заданий | % выполнения ззаданий |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 94% |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | 88% |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 94% |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 94% |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 88% |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 11.7% |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 88% |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 35% |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 35% |
| 4. 1.Распонавать союзы. | 53% |
| 4.2.Правописание союзов | 35% |
| 5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 100% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 65% |
| 7.1. Распознавать предложение и места постановки запятой | 35% |
| 7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 29.4% |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 41% |
| 8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 35% |
| 9. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 94% |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном текстеВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 88% |
| 11.1. 11.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 94% |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекстВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 100 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 47% |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 47% |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребленияАдекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 100% |

**Индивидуальные результаты выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **баллы** | **оценка** |
| **01** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **36** | **4** |
| **02** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **32** | **4** |
| **03** | **2** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **22** | **3** |
| **04** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **33** | **4** |
| **05** | **2** | **3** | **0** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **30** | **3** |
| **06** | **2** | **0** | **2** | **3** | **0** | **0** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **0** | **0** | **2** | **33** | **4** |
| **07** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **33** | **4** |
| **08** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **09** | **0** | **0** | **2** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **22** | **3** |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **26** | **3** |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **0** | **0** | **2** | **34** | **4** |
| **15** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **0** | **0** | **2** | **33** | **4** |
| **16** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **0** | **0** | **2** | **35** | **4** |
| **17** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **0** | **0** | **2** | **36** | **4** |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **24** | **3** |
| **20** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **28** | **3** |
| **21** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **28** | **3** |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **34** | **4** |

 **Самым сложным стали задания:**

№1К (1) – переписать текст, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы;

№ 6 (1), 6(2), 7(2) – выписать предложение, в котором необходимо поставить одну запятую, определить, на каком основании поставлен знак препинания;

№10 – определить тип речи в предложениях;

№8 – определить и записать основную мысль текста;

№12 – найти антоним к данному слову.

**Лучше всего семиклассники справились с заданиями:**

№ 1 К(2), 1К(3) – списывание текста с расстановкой пропущенных знаков препинания;

№5 (1) – выписать предложение с прямой речью;

№3 – орфоэпия;

№2К(2), 2К(3), 2 К(4) – фонетический, морфемный разбор слов, синтаксический разбор предложения.

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
4. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
5. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Аналитическая справка по проведению ВПР по физике 7 класс**

**МАОУ « СОШ с.Кумак » Новоорского района**

**Дата проведения ВПР : 4 апреля 2023 года**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:**

**1.Показатели участия:**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
|  23 чел. ( 100 %) | 18 чел. ( 78 %) |  5 чел (22%)Вежлив С. (ОВЗ),Волошина В.,Карнаухова П.,Семешко Г.(ОВЗ),Сорокина Н. |

**2. Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 7 - класса**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 18 | 0 | 11/61% | 7/39% | 0 | 100% | 39% | 3,4 |

**II. Состав обучающихся 7 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР**

 **Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (2б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (1б)** | **7 (2б)** | **8 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (3б)** | **11 (3б)**  | **Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** |
| Абдулова К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 8 | 4 |
| Абизмуратова В. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | X | X | X | 4 | 6 | 3 |
| Аскаров Д. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | X | X | X | X | 3 | 6 | 3 |
| Басалаева Ф. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | X | 4 | 7 | 3 |
| Билалов Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | 3 | 5 | 3 |
| Боброва А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 5 | 10 | 4 |
| Бурдин П. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 | 4 |
| Вежлив С. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | 3 | 5 | 3 |
| Возный А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 |
| Газизова А. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 3 | 5 | 3 |
| Головченко Е. | 2 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | X | 3 | 5 | 3 |
| Зарифьянова А. | 2 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 2 | X | 3 | 5 | 3 |
| Ильченков А. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 1 | 0 | X | 5 | 8 | 4 |
| Павленко А. | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 | 8 | 4 |
| Сергеев П. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | 3 | 5 | 3 |
| Сулимов А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | X | X | 5 | 8 | 4 |
| Туля А. | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 4 | 5 | 3 |
| Чепурова А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | X | 4 | 8 | 4 |

**Диаграмма 1**

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за третью четверть 7 класс по физике:**

Оценку «5» не подтвердил ни один обучающийся . Оценку «4» подтвердил 1 обучающийся – 6% (Чепурова А.) Оценку «3» подтвердили 8 обучающихся – 44%(Аскаров Д.,Билалов Д.,Вежлив С.,Возный А.,Газизова А.,Головченко Е.,Зарифьянова А.,Сергеев П.).

Не подтвердили свои оценки: понижение качества у 9 обучающихся – 50% (Абдулова К., Абизмуратова В., Басалаева Ф., Боброва А., Бурдин П., Ильченков А., Павленко А.,Сулимов А., Туля А.).

**IV. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Качественные показатели выполнения заданий по физике 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Проверяемый элемент содержания  | Макс балл  | % выпол- нения  |
| 1  |  проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.  | 1  | 94 % |
| 2  | проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.  | 2  | 1 балл – 22% 2 балла – 44% |
| 3  |  проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.  | 1  | 67%  |
| 4  | задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.  | 1  | 78% |
| 5  | проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.  | 1  | 56% |
| 6  |  текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.  | 1  | 17% |
| 7  | – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.  | 2  | 1 балл – 6% 2 балла – 44% |
| 8  | задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.  | 1  | 39% |
| 9  | задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.  | 2  | 1 балл – 39% 2 балла – 0% |
| 10  |  комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.  | 3  | 1 балл – 11% 2 балла – 11%3 балла – 6% |
| 11  | нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.  | 3  | 0% |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

 **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#  **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

 **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,4.

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 2,3,5,7.

Задания, с которыми не справились более 70% обучающихся:6,8,9,10,11

 Причиной ошибок являются не знание формул, невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

**Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

# **Анализ ВПР 2023 по английскому языку в 7 классе**

Дата проведения: 21.04.2023 г

Всего в классе: 23 уч.

Работу выполняли: 19 уч.

«5» - 2 уч. (11%)                            Качество знаний: 53%

«4» - 8 уч. (42%)

«3» - 9 уч.( 47%)

«2» -0

**Структура**  **работы**

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

 - задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

**Протокол оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **3адание1** | **3адание 2** | **3адание 3** | **3адание 4** | **3адание 5** | **3адание 6** | **Итоговая оценка за 3 четверть** | **ВПР** |
| **баллы** | **оценка** |
| 70001 | 3 | 1 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 |
| 70002 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 3 |
| 70003 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 |
| 70004 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 15 | 3 |
| 70005 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 |
| 70007 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4 |
| 70009 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 |
| 70010 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 |
| 70011 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 22 | 4 |
| 70012 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 |
| 70013 | 2 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 |
| 70015 | 5 | 2 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 |
| 70016 | 3 | 1 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 |
| 70017 | 4 | 2 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 |
| 70019 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 |
| 70020 | 2 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 |
| 70021 | 4 | 1 | 6 | 3 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4 |
| 70022 | 2 | 1 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 | 4 |
| 70023 | 1 | 2 | 7 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 4 |

**Успеваемость – 100 %**

**Качество – 53 %**

**Средний балл-3.6**

На выполнение работы дано было 45 минут.
Максимальный балл за выполнение работы − 30.
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Не справились с заданием (человек)** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 0 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 8 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 0 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 0 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 0 |

 В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

 В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

 В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

 В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

 В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

 Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

 **Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.