**Аналитическая справка**

**о результатах проверочной работы по русскому языку**

**обучающихся 8 класса**

**МАОУ «СОШ с.Кумак»**

Цель: преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация региональной и муниципальной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда ,качественная подготовка к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

По итогам проведения Всероссийской прверочной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Количество обучающихся - 22, писали работу – 15 , что составило 68,1% от общего количества учащихся.

Оценку «5» получили 4 обучающихся; «4» - 6 обучающихся, «3» - 5 обучающихся, «2» - 0 обучающихся. Следовательно, успеваемость – 100%, качество – 45,4 %. Результаты **проверочной работы** наглядно представлены в таблице**.**

*Таблица 1*

**Результаты работы по русскому языку в 8 классе 2022-23 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
| 1 | Проверочная работа | Всего 22 Писали работу 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 0 % | **45,4%** | 4 (ОВЗ) |

В ходе анализа было проведено сравнение результатов проверочной работы, входной мониторинговой работы и итоговой годовой оценки в 7 классе за 2021-22 учебный год.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Кол-во обучающихся, получивших соот-щую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Группа "риска" (кол-во обуч-ся)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
| 1 | Проверочная работа | Всего 22 Писали работу 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 0% | **45,4%** | 4 (ОВЗ) |
| 2 | Входная мониторинговая работа | Всего 22 Писали работу 18 | 0 | 9 | 5 | 4 | 0 % | **40,9%** | 4 (ОВЗ) |
| 3 | Итоговая годовая оценка в 7 классе | 22 | 0 | 12 | 5 | 4 | 0% | **40,9%** | 4 (ОВЗ) |

*Диаграмма 1*

**Динамика результатов по русскому языку обучающихся 8 класса в сравнении с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год, входной мониторинговой работы и проверочной работы**

Сравнение результатов итоговой годовой оценки в 7 классе, входной мониторинговой работы и итоговой проверочной работы позволяет сделать вывод о повышении качества успеваемости. Неудовлетворительных оценок нет.

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников проверочной работы.**

    Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.     Некоторые задания этой части работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность  умения правильно  определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

     Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки списывания.

Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи  шестиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

**Выводы и рекомендации.**

     Анализ результатов выполнения работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом   справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

    Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции.  Это показывает ослабление внимания  к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили   неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

**Анализ результатов проверочной работы позволил выработать следующие рекомендации:**

1.Учителям русского языка и литературы:

* Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
* Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
* На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
* Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
* отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
* Использовать систему тестового контроля.
* Особое внимание обратить на повышение  уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
* Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
* Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию  умений  аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**Аналитическая справка по проведению ВПР по математике 8 класс**

**МАОУ « СОШ с.Кумак » Новоорского района**

**Дата проведения ВПР : 10 апреля 2023 года**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:**

**1.Показатели участия:**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 22 чел. ( 100 %) | 16 чел. ( 73 %) | 6 чел (27%)  Михайлов Е.,  Насыров А.,  Аскаров И. (ОВЗ),  Лушникова Е.(ОВЗ),  Стебнева В.(ОВЗ),  Шабалов М.(ОВЗ). |

**2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8 - класса**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 16 | 0 | 13/  81% | 3/  19% | 0/  0% | 100% | 19% | 3,2 |

**II. Состав обучающихся 8 класса «МАОУ СОШ с.Кумак», участвующих в ВПР**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5(1б)** | **6 (2б)** | **7 (1б)** | **8 (2б)** | **9(1б)** | **10 (1б)** | **11 (1б)** | **12 (1б)** | **13 (1б)** | **14 (1б)** | **15 (2б)** | **16.1 (1б)** | **16.2 (1б)** | **17 (1б)** | **18 (2б)** | **19 (2б)** | **Отметка за четверть** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** |
| Аблаев А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | 3 | 8 | 3 |
| Батымбасова Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | 4 | 11 | 3 |
| Булгаков В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 4 | 11 | 3 |
| Вигелин Ю. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 15 | 4 |
| Гаврилов И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | X | 1 | X | X | 3 | 11 | 3 |
| Гайсин В. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | 3 | 8 | 3 |
| Илюшин И. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| Колбасенко Р. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 3 | 8 | 3 |
| Лазенков Е. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 3 |
| Мирошниченко П. | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | 3 | 11 | 3 |
| Николаева И. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 4 | 8 | 3 |
| Петеян М. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 3 |
| Сустретов С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | 4 | 9 | 3 |
| Сыромицкая А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 0 | 5 | 15 | 4 |
| Тимохин С. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | 1 | X | 0 | 1 | X | X | X | 3 | 8 | 3 |
| Храмышкина Ю. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 5 | 15 | 4 |

**Диаграмма 1**

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за третью четверть 8 класс по математике:**

Оценку «5» не подтвердил ни один обучающийся . Оценку «4» подтвердил 1 обучающийся – 6% (Вигелин Ю.). Оценку «3» подтвердили 9 обучающихся – 56%(Аблаев А., Гаврилов И., Гайсин В., Илюшин И., Колбасенко Р., Мирошниченко П., Лазенков Е., Петеян М., Тимохин С.).

Не подтвердили свои оценки: понижение качества у 6 обучающихся – 38% (Батымбасова Д., Булгаков В., Николаева И., Сустретов С., Сыромицкая А., Храмышкина Ю.).

**IV. Качественные показатели выполнения заданий по математике 8 класс**

**Типы заданий и критерии проверки знаний:**

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число»,

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды дея- тельности (в соответ- ствии  с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возмож- ность научиться* | Уровень сложности | Максимальный балл  за выполнение задания | % выполнения |
| 1 | Развитие представле- ний о числе и число- вых системах от натуральных до дей- ствительных чисел | Оперировать на базо- вом уровне понятиями  «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 1 | 50% |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базо- вом уровне понятиями  «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадрат- ные уравнения / *ре-* | Б | 1 | 56% |
|  |  | *шать квадратные уравнения и уравне- ния, сводимые к ним с помощью тожде-*  *ственных преобразо- ваний* |  |  |  |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического харак- тера и задач из смеж-  ных дисциплин | Составлять числовые выражения при реше- нии практических за- дач | Б | 1 | 75% |
| 4 | Развитие представле- ний о числе и число- вых системах от натуральных до дей-  ствительных чисел | Знать свойства чисел и арифметических действий | Б | 1 | 88% |
| 5 | Овладение системой функциональных по- нятий, развитие уме- ния использовать функционально- графические пред-  ставления | Строить график ли- нейной функции | Б | 1 | 44% |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического харак- тера и задач из смеж- ных дисциплин, уме- ния извлекать ин- формацию, представ- ленную в таблицах, на диаграммах, гра- фиках | Читать информацию, представленную в ви- де таблицы, диаграм- мы, графика; исполь- зовать графики реаль- ных процессов и зави- симостей для опреде- ления их свойств / *из- влекать, интерпре- тировать информа- цию, представленную в таблицах и на диа- граммах, отражаю- щую свойства и ха- рактеристики реаль- ных процессов и явле-*  *ний* | П | 2 | 1 балл – 56%  2 балла – 44% |
| 7 | Умения извлекать информацию, пред- ставленную в табли- цах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать мас- сивы данных с по- мощью подходящих статистических ха-  рактеристик | Читать информацию, представленную в ви- де таблицы, диаграм- мы, графика | Б | 1 | 19% |
| 8 | Развитие представле- ний о числе и число- вых системах от натуральных до дей- ствительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного чис- ла / *знать геометри- ческую интерпрета- цию целых, рацио- нальных, действи-*  *тельных чисел* | П | 2 | 1 балл – 13%  2 балла – 50% |
| 9 | Овладение символь- ным языком алгебры | Выполнять неслож- ные преобразования дробно-линейных вы- ражений, использо- вать формулы сокра-  щённого умножения | Б | 1 | 44% |
| 10 | Формирование пред- ставлений о про- стейших вероятност- ных моделях | Оценивать вероят- ность события в про- стейших случаях / *оценивать вероят- ность реальных со- бытий и явлений в*  *различных ситуациях* | Б | 1 | 25% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического харак- тера и задач из смеж- ных дисциплин | Решать задачи на по- купки; находить про- цент от числа, число по проценту от него, процентное отноше- ние двух чисел, про- центное снижение или процентное повыше-  ние величины | Б | 1 | 56% |
| 12 | Овладение геометри- ческим языком, фор- мирование система- тических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использо- вание геометриче- ских понятий и тео- рем | Оперировать на базо- вом уровне понятиями геометрических фи- гур, извлекать инфор- мацию о геометриче- ских фигурах, пред- ставленную на черте- жах в явном виде, применять для реше- ния задач геометриче-  ские факты | Б | 1 | 13% |
| 13 | Овладение геометри- ческим языком, фор- мирование система- тических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использо- вание геометриче-  ских понятий и тео- рем | Оперировать на базо- вом уровне понятиями геометрических фи- гур, применять для решения задач гео- метрические факты | Б | 1 | 50% |
| 14 | Овладение геометри- ческим языком; фор- мирование система- тических знаний о плоских фигурах и их  свойствах, использо- вание геометриче- | Оперировать на базо- вом уровне понятиями геометрических фи- гур, приводить при- меры и контрпримеры  для подтверждения высказываний | Б | 1 | 81% |
|  | ских понятий и тео- рем |  |  |  |  |
| 15 | Развитие умений мо- делировать реальные ситуации на языке геометрии, исследо- вать построенную модель с использова- нием геометрических понятий и теорем,  аппарата алгебры | Использовать свой- ства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 2 | 1 балл – 6%  2 балла – 0% |
| 16 | Развитие умения ис- пользовать функцио- нально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диа- грамм, графиков / *ил- люстрировать с по- мощью графика ре- альную зависимость или процесс по их ха-*  *рактеристикам* | П | 2 | 1 балл –56%  2 балла – 38% |
| 17 | Овладение геометри- ческим языком, фор- мирование система- тических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использо- вание геометриче- ских понятий и тео-  рем | Оперировать на базо- вом уровне понятиями геометрических фигур  / *применять геомет- рические факты для решения задач, в том числе предполагаю- щих несколько шагов решения* | П | 1 | 13% |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реаль- ные ситуации на язы- ке алгебры, исследо- вать построенные модели с использо- ванием аппарата ал- гебры | Решать задачи разных типов (на производи- тельность, движение)  / *решать простые и сложные задачи разных типов, выби- рать соответствую- щие уравнения или системы уравнений для составления ма- тематической модели заданной реальной ситуации или при- кладной задачи, вы- полнять оценку прав-*  *доподобия результа- тов* | П | 2 | 1 балл –0%  2 балла – 0% |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно вы- ражать свои мысли с применением мате- матической термино- логии и символики, проводить классифи-  кации, логические  обоснования, доказательства | *Решать простые и сложные задачи раз- ных типов, а также задачи повышенной трудности* | В | 2 | 1 балл –0%  2 балла – 6% |
| Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.  Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Максимальный первичный балл — **25**. | | | | | |

Более успешно выполнены учащимися задания:№№ 2,3,4,6,8,11,14,16

Задания, с которыми не справились более 50% -70% обучающихся: №1,5,9,13

Задания, с которыми не справились более 70% обучающихся: №№ 7,10,11,12,15,17,18,19

**Рекомендации**:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

10. Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая выше указанные темы.

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе в 2022-2023 учебном году**

**МАОУ СОШ с. Кумак**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории: 21 апреля 2023.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

1. **Показатели участия:**

***Таблица 1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 22 чел. | 19 чел. (86%) | 3 чел. (14%) |

1. **Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8 класса в 2022-2023 уч. году**

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел / %) | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 19 | 1  (5%) | 8  (36%) | 10  (45%) | 0  (0%) | 100% | 47% | 3,53 |

**II. Состав обучающихся 8 класса «МАОУ СОШ с. Кумак», участвующих в ВПР**

***Таблица 3.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Код участника | Вариант | Кол-во набранных баллов  (макс. 17) | Отметки | |
| ВПР | Четв. |
| 1. | 80001 | 1 | 8 | **3** | 3 |
| 2. | 80002 | Отс. |  |  |  |
| 3. | 80003 | 1 | 10 | **4** | 5 |
| 4. | 80004 | 2 | 10 | **4** | 4 |
| 5. | 80005 | Отс. |  |  |  |
| 6. | 80006 | 1 | 10 | **4** | 4 |
| 7. | 80007 | 2 | 5 | **3** | 3 |
| 8. | 80008 | 1 | 10 | **4** | 4 |
| 9. | 80009 | 2 | 5 | **3** | 3 |
| 10. | 80010 | 2 | 6 | **3** | 3 |
| 11. | 80011 | 1 | 5 | **3** | 3 |
| 12. | 80012 | 1 | 5 | **3** | 3 |
| 13 | 80013 | 1 | 11 | **4** | 4 |
| 14 | 80014 | 1 | 11 | **4** | 4 |
| 15 | 80015 | 2 | 10 | **4** | 4 |
| 16 | 80016 | 1 | 10 | **4** | 3 |
| 17 | 80017 | 2 | 5 | **3** | 3 |
| 18 | 80018 | 2 | 6 | **3** | 4 |
| 19 | 80019 | 1 | 15 | **5** | 4 |
| 20 | 80020 | 2 | 6 | **3** | 3 |
| 21 | 80021 | 2 | 9 | **3** | 5 |

**III. Сравнение результатов ВПР с оценками за предыдущую четверть по истории:**

Оценку (3,4) подтвердили: 14 учащихся – 64 %.

Не подтвердили свои оценки: 5 учащихся – 23 %.

**IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории ВОВ. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 4, 6 и 9-10 предполагают свободный ответ.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 4. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные умения и способы действий | № задания |
| Установка хронологической последовательности | 1 |
| Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности | 2-3 |
| Умение работать с текстовыми историческими источниками | 4 |
| Умение работать с исторической картой | 5-6 |
| Умение соотносить памятники культуры с хронологическим периодом | 7 |
| Определение памятника культуры по заданному критерию | 8 |
| Умение аргументировать исторические факты | 9 |
| Знание истории ВОВ | 10 |
| ИТОГО | 10 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 4, 6, 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

*Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0 – 4 | 5 – 9 | 10 – 13 | 14 – 17 |

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1 час (45 минут).

**Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

***Таблица 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозн-е задания в работе | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | 11 чел.  (50%) | 8 чел.  (36%) |
| 2 | 13 чел  (59%) | 6 чел  (27%) |
| 3 | 9 чел.  (41 %) | 10 чел.  (45%) |
| 4 | 13 чел  (59 %) | 6 чел  (27 %) |
| 5 | 8 чел.  (36 %) | 11 чел.  (50 %) |
| 6 | 9 чел.  (41%) | 10 чел.  (45%) |
| 7 | 19 чел.  (100 %) | 0 чел.  (0 %) |
| 8 | 11 чел  (50 %) | 8 чел  (36 %) |
| 9 | 18 чел  (81%) | 1 чел  (5 %) |
| 10 | 15 чел  (68%) | 4 чел  (18%) |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Умение соотносить памятники культуры с хронологическим периодом
* Умение аргументировать исторические факты
* Знание истории ВОВ

Допущены типичные ошибки:

* Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности
* Умение работать с исторической картой

**Вывод**: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение атрибуции изображений, исторической карты. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение наглядных изображений и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурными картами.

**Предложения:**

**учителям истории:**

* провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
* изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**учащимся и их родителям:**

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.