

Типология уроков по ФГОС

Типы уроков	Виды уроков
Урок изучения нового	традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет и т.д.

Структура уроков по ФГОС

Время	Этапы урока
1- 2мин	1 Организационный этап
2 -3мин	2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
2-3мин	3 Актуализация знаний
5 мин	4 Первичное усвоение новых знаний
5 мин	5 Первичная проверка понимания
15 мин	6 Первичное закрепление
10мин	7 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
3-4 мин	8 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
2 мин	9 Рефлексия

Структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 5 мин
- 3) Актуализация знаний. 1-5 мин
- 4) Первичное усвоение новых знаний. 20 мин
- 5) Первичная проверка понимания 10 мин
- 6) Первичное закрепление. 3 мин
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5 мин
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) .

- 1) Организационный этап. 1-2 мин

- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 5 мин
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные) 15 мин
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 15 мин
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 4 мин
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 5 мин
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы 3 мин
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
- 6) Обобщение и систематизация знаний 10 мин
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 5 мин
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 3) Актуализация знаний. 3 мин
- 4) Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 10 мин
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 5 мин
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
 - Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
 - 3 мин

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2 мин
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 35- 40 мин
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

6. Структура урока коррекции знаний, умений .

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1-2 мин
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений . Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. 10 мин

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. Работы над ошибками 20 мин

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3-4 мин
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап. 2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.. 5 мин
- 3) Актуализация знаний. 3 мин
- 4) Первичное усвоение новых знаний. 5 мин
- 5) Первичная проверка понимания. 5 мин
- 6) Первичное закрепление. 15 мин
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 10 мин
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению . 4 мин
- 9) Рефлексия . Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. 2 мин

Цели и задачи урока:

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.

Цель урока – *должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).*

Примеры: *изучение* (от *изучать*), *формирование* (от *формировать*).

Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- Обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- Обобщение и систематизация знаний о ..
- Устранение пробелов в знаниях;
- Усвоение учащимися понятий (каких?).
- Выявление и закрепление знаний по теме ...

- Устранение пробелов в знаниях учащихся ...
- Формирование новых понятий (идет их перечень) ...
- Обучение навыкам чтения ...
- Изучение принципа действия и устройства ...
- Расширение знаний о ...
- Выявление знаний по теме ...,
- Умение применять в условиях ...
- Изучение способов определения ...
- Изучение последовательности действий ...
- Изучение общих схем ...
- Изучение назначения различных ...
- Изучение особенностей протекания явлений ...
- Знакомство с порядком выполнения действий ...
- Систематизация и обобщение знаний по теме ...
- Обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...
- Установление уровня знаний по теме...
- Обобщение изученного материала по теме...
- Систематизация изученного материала по теме...
- На основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...
- Обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...
- Выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Образовательные – это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни

Развивающие задачи урока – предполагают развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.)..

Воспитательные – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

Формулирование задач урока(примеры):

I. Образовательные: (примеры).

1. Обеспечить в ходе занятия освоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов, теорий...
2. Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...
3. Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по вопросам...
4. Сформировать у обучающихся понятия о...
5. Углубить знания обучающихся о...

6. Закрепить знания обучающихся и научить самостоятельно проводить анализ...
7. Сформировать научные знания....
8. Раскрыть содержание знаний и понятий...
9. Расширить знания обучающихся по отдельным вопросам.
10. Закрепить и расширить знания по теме....

II. Развивающие: (примеры)

1. Продолжить формирование общеучебных знаний , планирования ответов, сравнения обобщения...
2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение обучающихся в дискуссию...
3. Развивать эмоции учащихся (посредством удивления, радости, эмоциональных переживаний).
4. Развивать интерес к учению (применением ТСО, игровых моментов).
5. Развивать интеллект (умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления).
6. Сформировать положительные отношения к учению, интересов, способностей.

III. Воспитательные: (примеры)

1. Содействовать в ходе занятия формированию основных мировоззренческих идей ...
2. Обеспечить изучение работ...
3. Содействовать воспитанию эстетических взглядов...
4. Содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.
5. Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности...
6. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).
7. Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.
8. Содействовать воспитанию чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.
9. Содействовать воспитанию бережливого отношения к собственности.

Как помочь ученику освоить УУД?

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в

социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Виды занятий для формирования УУД

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; • самооценка события, происшествия; • дневники достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> • «найди отличия» (можно задать их количество); • «на что похоже?»; • поиск лишнего; • «лабиринты»; • упорядочивание; • «цепочки»; • хитроумные решения; • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм; • работа со словарями. 	<ul style="list-style-type: none"> • «преднамеренные ошибки»; • поиск информации в предложенных источниках; • взаимоконтроль; • «ищу ошибки» • КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему). 	<ul style="list-style-type: none"> • составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • «отгадай, о ком говорим»; • диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); • «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Планирование УУД на каждом этапе урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
Организационный	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со	<u>1) Регулятивные:</u>

<p>момент</p>	<p>стороны учебной деятельности.</p> <p>2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p>- волевая саморегуляция;</p> <p><u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...)</p> <p><u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.</p>	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.</p> <p>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</p> <p>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).</p> <p>4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p> <p>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p><u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез.</p> <p><u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действия</p>	<p>Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания:</p> <p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</p> <p>2. учащиеся определяют</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование,</p>

	<p>средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>- прогнозирование.</p> <p><u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><u>Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
<p>4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.</p>	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</p> <p>4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</p> <p>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>2) Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации</p> <p>- смысловое чтение</p> <p>- построение логической цепи рассуждения</p>
<p>5. Контроль и самооценка знаний и способов действия</p>	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. По результатам выполнения самостоятельной</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><u>2) Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>

	организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.	
6. Коррекция знаний и способов действий	<p>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<i>1) Регулятивные:</i> прогнозирование
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.</p> <p>2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p><i>1) Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <p><i>2) Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	<p><i>1) Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности

Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся:

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к занятию.	По очереди комментируют...
Озвучивает тему занятия.	Приводят примеры для формирования целей занятия.
Уточняет понимание обучающимися	

<p>поставленных целей занятия.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный контроль; – выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.</p> <p>Диктует. Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментарий к домашнему заданию; – задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <p>взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективную проверку; – беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; – оценочные высказывания обучающихся; – обсуждение способов решения; – поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); – самостоятельную работу с учебником; – беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p>	<p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Работают с текстом...</p> <p>Составляют схемы</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Составляют опорные конспекты.</p> <p>Разрабатывают</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценку; – самопроверку; – взаимопроверку; – предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей</p>
---	---

<p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>работы на занятии.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	---

Одним из ключевых понятий ФГОС стал конструкт урока.

В отличие от конспекта урока, который обычно отражает план работы *педагога* при проведении урока, конструкт урока содержит этапы и виды учебной деятельности *ученика*, способы его деятельности (универсальные учебные действия), при овладении которыми наши воспитанники становятся самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в обществе.

Оформление конструкта урока

Дата _____

Класс _____

Тема: _____

Тип урока: _____

Цель: (формирование, овладение, развитие ...)

Задачи:

образовательные: (учить....,) _____

развивающие: (развивать....,) _____

воспитывающие: (воспитывать....,) _____

Оборудование: _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые образовательные результаты(УДД)
Организационный момент	Приветствие учащихся Эмоциональный настрой на продуктивную	Учебная организация учащихся (наличие на рабочем месте учебника, дневника, принадлежностей)	1) Регулятивные: 2) Личностные: 3) Коммуникативные: