

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Кумак»

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ с. Кумак»
_____ Т.Н.Диминская
Приказ от 19.04.2024г. №97

**Образовательная программа летнего оздоровительного лагеря
«Альтаир»
с дневным пребыванием детей
(обучающиеся 7 – 14 лет)**



Автор-составитель:

Боброва О.В.

Срок реализации программы:

1 смена (03.06.2024 – 23.06.2024г.)

с. Кумак, 2024 г.



Структура программы:

Пояснительная записка

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Новизна программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Методы реализации программы

Формы организации деятельности детей

Развитие детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

Образовательная деятельность:

- реализация образовательного/профильного

компонента



- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям
- учебно-тематический план образовательного/профильного компонента
- содержание учебно-тематического плана образовательного/ профильного компонента

Факторы риска

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Ход реализации программы

План-сетка смены

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Система обратной связи

Список использованной литературы

Приложение



Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа экологического направления «Альтаир» предназначена для организации летнего отдыха и оздоровления детей. Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Международных:

- «Конвенция ООН о правах ребенка». Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Федеральных:

- Конституция РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Правительственных:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г. № 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические



рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Ведомственных:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 - 10).

Региональных (Оренбургская область):

- Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы».

Муниципальных (Новоорский район):

- Распоряжение главы администрации Новоорского района, приказы Отдела образования Новоорского района и МАОУ «СОШ с.Кумак»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кумак» Новоорского района Оренбургской области.

Лето – это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, которое скопилось за год... Освободившись от учебной нагрузки, ребенок получает больше свободного времени, он может заняться своими любимыми делами, приобрести новые знания.



Лето – это наилучшая пора для общения с природой, встреча с неизвестными уголками природы. Открытие лагерей дневного пребывания необходимо для того, чтобы воспитание

стало полноценной социально-педагогической деятельностью.

Глобальная проблема заключается в важности данной программы для родителей, заказчиков услуг, так как они понимают, что жизнь детей, непосредственных участников смены, будет насыщенной интересными и значимыми событиями; современным детям в современных условиях нужна конкретная программа: она своевременна, интересна и результативна.

Создание летнего ЛДП с экологической направленностью является на сегодняшний день наиболее *актуальным* направлением. В последнее время проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальные масштабы, поэтому экологическое воспитание школьников сегодня является наиболее эффективным и перспективным. Непосредственное включение обучающихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, которая способна жить в гармонии с природой.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в том, что весь период пребывания школьника в лагере дневного пребывания насыщен разноплановой, занимательной деятельностью: работу на пришкольном участке, участие в акции «Чистая Кумачка», экскурсии, просмотр экологических фильмов, конкурсов рисунков и поделок на экологическую тему и многое другое. Лагерь экологической направленности действует согласно четкому режиму жизнедеятельности и питания. Новизна данной программы в отличие от общеобразовательной программы заключается в том, что она реализуется в организации, осуществляющей отдых и оздоровление детей в летний каникулярный период.

Данная программа **по своей направленности** является естественнонаучной.



Программа летнего отдыха и оздоровления детей экологической направленности включает в себя несколько разделов:

1. спортивного направления «Путешественник»
2. декоративно-прикладного направления «Причуда»

Адресат программы

Пришкольный лагерь «Альтаир» рассчитан на 68 обучающихся в возрасте 7 – 14 лет, продолжительностью в 21 день. При комплектовании состава особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: создать необходимые условия для организации воспитательной и оздоровительной среды, способствующей развитию творческой активности, самореализации детей, укреплению здоровья.

Задачи программы:

1. расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
2. формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
3. максимальное использование возможностей природного окружения;
4. выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
5. организация активного отдыха и оздоровление детей;
6. развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня экологической культуры.
2. Выпуск школьного экологического листка «Эко Информ».
3. Эстетическое оформление пришкольного участка.
4. Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.



5. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
6. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Принципы реализации программы

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.



Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда и индивидуально каждого школьника отражается на доске почета.

Методы реализации программы

Избранный нами гуманистический подход к воспитанию детей определяет методы реализации программы:

- методы убеждения;
- методы общения;
- методы организации деятельности;
- методы педагогического воздействия.

Формы организации деятельности:

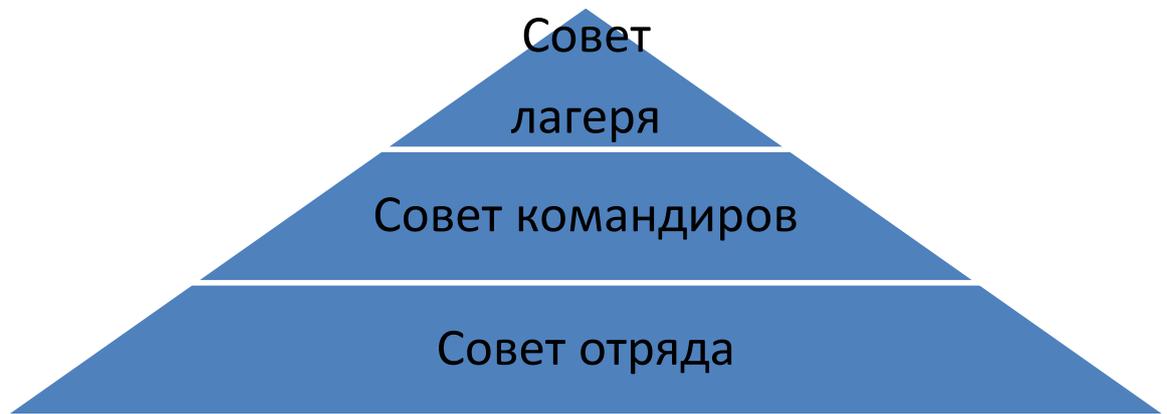
-мероприятия: тематические экскурсии, беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, занятия на природе, конкурсы, изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты, акции, викторины, конкурсы плакатов конкурсы, праздники, концерты, дискотеки, встреча с интересными людьми

-игры: игры-путешествия, соревнования, спортивные конкурсы,

-дела: групповые и индивидуальные занятия в кружках по интересам, работа на пришкольном участке, участие в акциях

Развитие детского самоуправления





Высшим органом самоуправления в детском лагере с дневным пребыванием является «Совет лагеря». Обязательный сбор – 2 раза: в начале и в конце лагерной смены, в основной период – по мере необходимости.

Также действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела на следующий день. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере три команды.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится подсчет жетонов каждого члена команды. За победу команда получает 2 жетона или 1 жетон - за участие. Кроме того, за неделю совет командиров подсчитывает общее количество флажков у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю.

Ежедневно на совете командиров присваиваются значки отличия участникам команд, которые как-то отличились в течение дня. Суть самоуправления заключается на уровне команды.

Система мотивации и стимулирования



В течение всей лагерной смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка. Жетоны в виде звезды, обучающиеся получают за активное участие в каждом виде деятельности, у всех есть выбор – проявлять себя в одном, или сразу во всех направлениях.

За активное участие обучающиеся лагерной смены получают жетон определенного цвета:

-  - красный, за активность в общелагерных мероприятиях
-  - голубой, за активность в спортивных соревнованиях
-  - фиолетовый, за дисциплинированность
-  - желтый, за активность в экологических мероприятиях
-  - зеленый, за активность в трудовом направлении.

За нарушения дисциплины, невыполнение правил внутреннего распорядка забирается один жетон. Учет бонусов каждого ребенка ведется отрядным вожатым. По окончании лагерной смены дипломами награждаются те участники, которые набрали больше всего жетонов.

По возможности можно организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение орденов и значков отличия.

Как будут выглядеть награды, решит совет.

Образовательная деятельность

В летний период продолжается образовательная деятельность в рамках лагерной смены. Особое внимание в программе уделяется работе в объединениях по интересам, а также исходя из возрастной психологии детей и подростков.

В ходе реализации образовательного компонента применяются различные формы подачи материала и



проводятся различные мероприятия, что облегчает усвоение значимого для детей материала.

Занятия спортивного направления проводятся 3 раза в неделю, занятия декоративно-прикладного направления 3 раза в неделю.

Учебно-тематический план спортивного направления:

№, п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Сдача норм ГТО	2	1	1
2	Волейбол	1,5	0,5	1
3	Футбол	1,5	0,5	1
4	Подвижные игры на свежем воздухе	2	0	2
5	Спортивные соревнования	2	0,5	1,5
	Итого	9	2,5	6,5

Содержание учебно-тематического плана спортивного направления:

1. Сдача норм ГТО

Теоретическая работа. Формирование участников по группам здоровья.

Инструктаж по ТБ.

Практическая работа. Сдача нормативов ГТО

2. Волейбол

Теоретическая работа. Правила игры. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа. Проведение соревнований между лагерными отрядами

3. Футбол

Теоретическая работа. Правила игры. Инструктаж по ТБ

Практическая работа. Проведение соревнований между лагерными отрядами

4. Подвижные игры на свежем воздухе

Теоретическая работа. Правила поведения на улице.

Практическая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.



5. Спортивные соревнования

Теоретическая работа. Что такое спортивные соревнования. Правила поведения во время проведения соревнований

Практическая работа. Проведение спортивных соревнований между отрядами лагеря.

Учебно-тематический план декоративно-прикладного направления:

№, п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Поделки из бумаги и картона	3	1	2
2	Поделки из природного материала	3	1	2
3	Поделки из бросового материала	3	1	2
4	Итого	9	3	6

Содержание учебно-тематического плана декоративно-прикладного направления:

1. Поделки из бумаги и картона

Теоретическое занятие. Знакомство с видами бумаги: чертёжно - рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная и промокательная, бархатная; картоном цветным, тонким, упаковочным; открытками, салфетками, фантиками. Выбор картона и бумаги.

Практическая работа. Разметка и измерение бумаги разной по фактуре, плотности и цвету. Складывание бумаги, резание ножницами, соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки. Работа по выкройке и чертежу. Применение



операций склеивания и сшивания деталей из бумаги и картона. Сборка и оформление игрушки.

2. Поделки из природного материала

Теоретическая работа. Знакомство с композициями поделок из природного материала, с техникой изготовления таких поделок.

Практическая работа. Освоение техникой сборки поделок из различных природных материалов, приклеивание материалов друг к другу, расположение деталей на картоне. Развитие умения оформлять работу творчески.

3. Поделки из бросового материала

Теоретическая работа. Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала. Рассматривание образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек. Формирование устойчивого интереса к работе с различными материалами.

Практическая работа. Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек из-под ваты, компьютерных дисков, кусочков поролон, проволоки. Соединение отдельных деталей поделок различными способами при помощи клея и ниток. Оформление поделки, используя бусы, бисер, стеклярус, лоскутки кожи и ткани, блестки.

Механизм оценки результатов программы.

Для того, чтобы оценить данную программу, были разработаны анкеты: на начало и окончание лагерной смены, а также анкеты на выявление творческих способностей.

По итогам дня каждый воспитанник делает отметку на экране настроения, анализ которого поможет выявить общее настроение и понять кому по каким-то причинам неуютно и плохо. (Анкеты представлены в

Приложении1).

Механизм оценки результатов программы:



Для того, чтобы оценить данную программу, были разработаны анкеты: на начало и окончание лагерной смены, а также анкеты на выявление творческих способностей.

По итогам дня каждый воспитанник делает отметку на экране настроения, анализ которого поможет выявить общее настроение и понять кому по каким-то причинам неуютно и плохо. (Анкеты представлены в **Приложении1**).

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
Ухудшение состояния здоровья участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов



Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Главная задача смены – адаптировать ребенка к условиям лагеря, максимально показать его возможности для реализации творческого потенциала детей, создание условий, решения личностных проблем, для самовыражения каждого члена коллектива, личностного роста детей.

Всяческая деятельность в лагере должна быть простой и элементарной для ребенка, соответствовать его интересам и иметь ярко выраженный результат.

Ход реализации программы.

В рамках профилактических мероприятий:

Ежедневно воспитанники лагеря принимают участие в различных профилактических мероприятиях. Деятельность такого плана позволит сформировать единое агитационное пространство через проведение разнообразных мероприятий:

- беседа «День здоровья» совместно с мед.сестрой ФАП с.Кумак;
- экологический велопробег;
- акция «чистая Кумачка»;
- мастер-класс по вязанию пуховых изделий и тд.

В рамках спортивных мероприятий:

Ежедневно воспитанники лагеря_ принимают участие в различных спортивных мероприятиях. Деятельность такого плана позволит укрепить здоровье детей, выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Разнообразие спортивных мероприятий формирует у детей выносливость, смекалку, помогает развивать свои способности, приобщает к здоровому образу жизни:

- соревнования по волейболу, футболу;
- экологический велопробег;



- веселые старты;
- сдача норм ГТО;
- игры на свежем воздухе и тд.

В рамках познавательных мероприятий:

Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания ребят и их познавательной деятельности, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

- викторины по сказкам А.С. Пушкина;
- дни творчества;
- создание экологического листка;
- конкурсы рисунков, поделок из бросового материала;
- встречи с интересными людьми и тд.

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных.

Метапредметные:

- формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил внутреннего распорядка, правил дорожного движения;
- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;



- создание эффективного развивающего, оздоровительного и воспитательного пространства через формирование модели игровой деятельности;
- формирование навыков культуры во взаимоотношении с различными категориями участников, накопление нравственного и практического опыта.

Предметные результаты:

- формирование социальной практики ребенка в сфере пропаганды здорового образа жизни;
- формирование интереса к изучению закаляющих оздоровительных процедур, приобретение определенных знаний, умений, компетенций, овладение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- увеличение количества детей и подростков, активно работающих по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;



**План-сетка
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Альтаир»**

<p>1 день 1. Заезд, игры на знакомство. 2. Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий «Движение Первых» (Организационный сбор) 3. Оформление отрядных уголков, стендов. 4. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>2 день 1. «День здорового питания» - встреча с патронажной медсестрой ФАПа 2. Инструктажи по ТБ 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб) 4. Детский организационный комитет смены, популяризирующий «Орлята России» (Организационный сбор)</p>	<p>3 день 1. День «Движение Первых». 2. Сдача норм ГТО 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>4 день 1. День «Орлята России» 2. День русского языка. (ДЕД) 3. Соревнования по футболу среди мальчиков 4. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>5 день 1. Марафон «Движение Первых» 2. Эрудит - шоу, «Всемирный день экологии» (в рамках экологического кружка) 3. «День творчества» - создание цветов из фоамирана 4. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>6 день 1. Марафон «Движение Первых» 2. Праздничная концертная программа «День Нептуна» 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>7 день 1. Марафон «Движение Первых» 2. Час вопросов и ответов по сказкам Пушкина А.С. 3. Эстафета «Экологическая тропа»</p>
<p>8 день 1. День России. Флэшмоб «Россия объединяет» (ДЕД)</p>	<p>9 день 1. Марафон «Орлята России» 2. Соревнования по шашкам среди мальчиков и девочек</p>	<p>10 день 1. Марафон «Орлята России» 2. Турнир умников «Экология похода в лесу» (в рамках</p>	<p>11 день 1. Марафон «Орлята России» 2. «Мой друг надежный – знак дорожный» –</p>	<p>12 день 1. Конкурсная программа «Мистер и миссис лагеря» 2. Дискотека</p>	<p>13 день 1. Шоу талантов «Время Первых» 2. «Шоу каракули» - конкурс рисунков</p>	<p>14 день 1. Фотокросс «Будь в движении» 2. Экологический велопробег «Экотур» (в рамках</p>

<p>2. Соревнования по волейболу среди отрядов</p>	<p>3. Творческая мастерская «Мастер-класс цветов из фоамирана » 4. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>экологического кружка) 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>встреча с инспектором ГИБДД, конкурсы по ПДД 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>на предложенные темы 3. Мастер-класс по вязанию пуховых изделий – встреча с местными рукодельницами</p>	<p>экологического кружка)</p>
<p>15 день 1. «Киногостиная с Орлятами» 2. Акция «Чистая Кумачка». (День юннатского движения) (в рамках экологического кружка) 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>16 день 1.Концертная программа «Первые в танцах» 2.Игры на свежем воздухе 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>17 день 1.Мастер-класс по театру от активистов «Движение Первых» 2. Кружок экологии 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>18 день 1. «Отряд в гостях у отряда» (Первые – Орлята) 2.Дискотека «Танцевальный микс» 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, облагораживание клумб)</p>	<p>19 день 1.Конкурсная программа «Кругосветное путешествие с Первыми» - закрытие лагерной смены</p>	<p>20 день 1. День памяти и скорби (ДЕД). 2. Конкурс поделок из природного и бросового материалов</p>	<p>21 день 1. «Первые не прощаются, а говорят «СПАСИБО» 2.Подведение итогов, вручение грамот и призов 3. Выпуск экологического листка «ЭкоИнформ»</p>

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы экологического направления участвуют педагоги МАОУ «СОШ с. Кумак». Каждый работник лагеря знакомится с правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями.

Начальник лагеря и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Вожатые к работе допускаются при наличии свидетельства об обучении и прошедшие медицинское освидетельствование.

Начальник лагеря:

Боброва О.В.

Воспитатели:

- Щербовских Т.В.

- Терёхина Н.И.

- Дранишникова С.Р.

Вожатые:

- Недорезова С.А.

- Тулемисова Н.П.

- Токарев А.П. (инструктор по спорту)

Информационно - методическое обеспечение

Основной метод достижения результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.

Используемые методы:

- метод игры (в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);
- метод состязательности (на все виды творческой деятельности);
- метод проектов;
- метод коллективной творческой деятельности;
- методика самоуправления.

Воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;
- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;
- организацию и проведение занятий;
- организацию и проведение совместных экологических мероприятий с учреждениями социума, вовлечение в природоохранную деятельность родного края.

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы

№ п/п	Ресурс	Применение
1	Кабинеты	Игровые комнаты
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря



6	Столовая	Завтрак, обед
7	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
8	Пришкольный участок	Организация общественно-полезного труда

Информационные ресурсы:

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Атлас Оренбургской области
- Литература по экологии

Оценка эффективности программы

Этапы диагностики

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - диагностические методики, анкетирование детей и родителей; - беседы; - круглые столы.
Итоговая диагностика	Диагностические методики Поделки из бросового материала Беседы Экологический листок



Список используемой литературы:

1. Афанасьев С. П. Коморин С. В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. –200 с.
2. Быстрицкий А.Н. Бумажная филигрань/ А.Н. Быстрицкий. – М.: Прогресс, 2009г. – 134 с.
3. Васильева Л.Ю. Уроки занимательного труда/ Л.Ю. Васильева. – М.:Педагогика, 2004 г. – 253 с.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.– 120 с.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г. –145 с.



Диагностические материалы

Анкета на начало смены

(ответы да, нет, не очень)

- Хорошее ли у тебя сегодня настроение?
- Многих ли ты из ребят знаешь?
- Нравится ли тебе участвовать в играх, викторинах, конкурсах?
- Любишь ли ты заниматься спортом?
- Знаешь ли ты, какой вред человек наносит природе?
- Любишь ли ты петь?
- Тебе нравятся экскурсии?
- Хотел ли ты ходить на летнюю площадку?
- Твое любимое занятие?

Окончание смены

(ответы да, нет, не очень)

- Какое у тебя сегодня настроение: хорошее, нет, не очень?
- Нашел ли ты, себе друзей отдыхая в лагере?
- Тебе понравились игры, праздники, викторины в лагере?
- Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях?
- Узнал ли ты, какой вред наносит человек природе?
- Узнал ли ты новые песни?
- Запомнились ли тебе экскурсии и какие?
- Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

Анкета

(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?



- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь,
что.....

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

- Что ты запомнил больше всего?

- Переживал ли ты здесь такие состояния?:



Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/

“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря) – СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____ –

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания на летней площадке, в том числе:

изучение степени комфортного состояния детей в лагере ;

эмоциональный фон детского коллектива;

степень удовлетворенности отдыхом;

Анкета «Чему я научился в лагере »

Чему я научился в лагере ?

Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести

Вовремя ложиться спать

Делать зарядку

Рисовать, петь, танцевать

Дружно жить

По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы

Съедать всё за столом

Находить подход к людям, понимать и уважать людей

Защищать природу

Понимать окружающий мир

Вести здоровый образ жизни

Помогать друг другу



Слушаться взрослых
Жить в коллективе
Доброте
Быть самостоятельным
Моими друзьями по отряду стали:
.....

Анкета на выявление интересов детей

- 1) В свободное время я обычно:
 - А. Смотрю телевизор;
 - Б. Общаюсь с друзьями;
 - В. Что-нибудь мастерю;
 - Г. Гуляю.
- 2) В магазине я в первую очередь подхожу:
 - А. К видео прокату;
 - Б. К спортивным товарам;
 - В. К отделу «Сделай сам»;
 - Г. К тому отделу, который ближе.
- 3) Я предпочитаю читать:
 - А. Сказки;
 - Б. Приключенческие истории;
 - В. Технические книги и журналы;
 - Г. Что предложат.
- 4) В коллективных делах я:
 - А. Внимательно слежу за ходом событий;
 - Б. Обсуждаю идеи с товарищами;
 - В. Являюсь инициатором;
 - Г. Не участвую.
- 5) К одноклассникам я отношусь:
 - А. В основном положительно;
 - Б. Дружу со всеми;
 - В. Стараюсь быть лидером среди них;
 - Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.



Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ (ИМЯ)

	1			2			3			4			5	
	6			7			8			9			10	
	11			12			13			14			15	
	16			17			18			19			20	
	21			22			23			24			25	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепно!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

- | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| п Узнал что-то новое | а Работа по группам | г Научил чему-то других | 1 Что-то не получилось |
| 2 Сделал что-то хорошее для друзей | г Сделал что-то хорошее для других | с Сделал что-то хорошее для себя; | * Общение с друзьями |
| à Нашел друга | в Болезнь | і Влюбился | р Что-то личное |
| h Касса, киоски | ! Проблемы в отряде | ^ Школа, кружки | е Камера хранения |
| я Участие в деле | d Природа | f Отрядное дело | « Что –то еще |



Анкета на выходе « Как мы жили? »

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы в новом сезоне ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: _____
8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____



9. Завершая смену, я хотел (а) бы сказать

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

По итогам смены участники награждаются грамотами и подарками.

