

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ с. Кумак».

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года протокол №1

ПРИНЯТО с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол заседания родительского комитета от 31.08.2023г №1),

Совета обучающихся (протокол заседания Совета старшеклассников от 31.08.2023г. №1).

УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 31.08.2023г. №11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом ФЗ №371 от 4 сентября 2022 года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП), приказы №992, 993 от 16 ноября 2002г. и №1014 от 23.11.2022г. об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с. Кумак» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с. Кумак» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с. Кумак»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с. Кумак»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с. Кумак» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ с. Кумак» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание: |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; |
| понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; |
| проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; |
| проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих |

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад школы

МАОУ «СОШ с. Кумак» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа находится в центре села Кумак, инфраструктура села развита достаточно для сельской местности. Большой воспитательный потенциал выполняют КДЦ «Кумакский», «Музей казачьего быта», Кумакская сельская модельная библиотека, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, музейная комната «Память» при МАОУ «СОШ с. Кумак».

С 2017 года в рамках воспитательной работы в МАОУ «СОШ с. Кумак» реализуются проекты

«Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На базе МАОУ «СОШ с. Кумак» создан волонтерский отряд «Твори добро».

На базе школы функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

В 2021-2022 учебном году на базе МАОУ «СОШ с. Кумак» начал функционировать образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ с. Кумак» было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование» МАОУ «СОШ с. Кумак» с 1 сентября 2023 года реализует программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность отряда Первых «Грация».

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения; специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ с. Кумак» являются:

- художественно-эстетические праздники: конкурс чтецов, плакатов, социальных видеороликов, выставки рисунков, декоративно-прикладного творчества, отчетный концерт хореографического коллектива «Грация», «Шоу

талантов»;

- праздники национального творчества, народных обычаев: Масленица, фестиваль «Многонациональное Оренбуржье»;
- общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия: трудовые десанты, операция «Уют», рейды, экологические акции, акции «Милосердия»;
- спортивные и туристические мероприятия: турниры по волейболу, настольному теннису, футболу, конкурс знатоков ПДД, спортивные эстафеты, «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, легкоатлетический кросс «Кросс наций», осенний и весенний турслёты, «Лыжня России»;
- традиции школы: еженедельные линейки, посвященные поднятию и спуску государственного флага РФ, торжественная линейка «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», акция «Голубь мира», День учителя, День матери, Вечер встречи выпускников, День пожилого человека, Научно-практическая конференция, «День толерантности», Праздник осени, театрализованные новогодние праздники, «Славные сыны Отечества», «День Победы», Праздник последнего звонка, итоговое общешкольное собрание.

Ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В осуществлении воспитательного процесса школы активно участвуют и другие педагогические работники, специалисты в области воспитания: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, учителя - предметники.

Воспитательная система школы строится на идее межнационального согласия, диалога, социального партнерства, что предполагает формирование у обучающихся толерантности, уважения культурных особенностей и мировоззрения представителей других народов.

Организуется социальное партнерство, как добровольное сотрудничество на основе диалога и взаимно выгодного социального обмена. Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации. Включение учащихся в созидательную деятельность на благо школы, села, района реализуется через социальное проектирование.

Социальное партнерство МАОУ «СОШ с. Кумак» с организациями Новоорского района позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района», МБУ ДО «ДЮСШ Новоорского района», ОМВД России по Новоорскому району, ГКУ «ЦЗН Новоорского района», КДЦ «Кумакский», Администрация Кумакского сельсовета, Кумакская сельская модельная библиотека, ФАП «Кумакский», Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, мечеть п. Новоорск, войсковая часть 84194, родительская общественность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «СОШ с. Кумак»:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Курсы внеурочной деятельности МАОУ «СОШ с. Кумак»
на уровне основного общего образования**

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|--------------------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» | | | | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Белая ладья» | 1 | | | | |
| | «Готов к труду и обороне» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Центр естественно-научной направленности «Точка роста» | «Занимательная биология» | 1 | 1 | | | |
| | «Робототехника» | | | 1 | | |
| | «Экспериментальная физика» | | | | 1 | |
| | «Человек и биосфера» | | | | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально | «Правовая азбука» | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | | | |
| Максимальная недельная нагрузка обучающегося | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Движение Первых»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ «СОШ с. Кумак» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, муниципалитета, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «СОШ с. Кумак» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «СОШ с. Кумак»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «СОШ с. Кумак» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ с. Кумак» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «СОШ с. Кумак» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятели России, деятели культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МАОУ «СОШ с. Кумак» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики МАОУ «СОШ с. Кумак» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «СОШ с. Кумак», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «СОШ с. Кумак», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ с. Кумак» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- реализация программы «Школа ответственного родительства»;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ с. Кумак» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в МАОУ «СОШ с. Кумак» используются следующие формы работы:

- реализация общешкольных планов по профилактике правонарушений и безнадзорности, профилактике детского травматизма, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний;

- реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», направленного на позитивное отношение к ЗОЖ, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- реализация программ дополнительного образования «Юный инспектор движения», «Юный пожарный», «Спорт и здоровье», направленных на профилактику пожарной безопасности, дорожной безопасности, на формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «СОШ с. Кумак» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

| Виды и формы профориентационной деятельности | Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников |
|--|---|
| Реализация профориентационного минимума | Реализация курса «Россия – мои горизонты» (6-11 класс) |
| Создание профильных классов, направленных на обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда; | Юнармейский класс |
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. | «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы «Профессии наших родителей» (5класс) «Моя мечта о будущей профессии» (6класс) «В мире профессий» (7-8классы) «Твой выбор» (9-11 классы) |
| Встречи с выпускниками школы –успешными профессионалами | 1-11класс «Мой старт» |
| Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» | 5-11класс «Классные встречи» |
| Участие в профориентационной акции «Выбор» | 9,11класс |
| Совместное с педагогами изучение и интернет ресурсов, посвященных выбору профессий. Профориентационное онлайн-тестирования, онлайн курсы, всероссийские профориентационные проекты | 5-11класс http://metodkabinet.ru/ , http://мой-ориентир.pdf/ https://proektoria.online/ https://proforientator.ru/teachers/ https://postupi.online/vserossijskih_otkrytyh_urokov/ «Билет в будущее» «Большая перемена» «Энергия старта» «Засобой» |
| Участие в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации | 1-11класс |
| Работа родительского всеобуча | 1-11класс Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся |
| Реализация программ дополнительного образования | 1-11 класс |
| Реализация программ курсов внеурочной деятельности | 1-11 класс |
| Реализация программ элективных курсов | 9-11 класс |
| Дни открытых дверей, Университетские | 8-11 класс |

| | |
|---|---|
| субботы | |
| Экскурсии на предприятия Новоорского района, г. Орска (в том числе-места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме | 7-11 класс |
| Профорориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности | 2-11класс Деловые игры, квесты, решение кейсов «Мост», «Будущее в твоих руках», «Сам себе дирижер» |
| Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) | 5-11класс Изучение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся |
| Профорориентационные конкурсы | 6-11класс «Мой первый бизнес» «Калейдоскоп профессий» «Трудовая династия» |

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «СОШ с. Кумак» детское общественное объединение «Юность России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, со-зданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

С 2017 года детская общественная организация «Юность России» является площадкой, реализующей направления деятельности Общероссийской детско-юношеской организации «РДШ».

Деятельность ДОО «Юность России» основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Цель ДОО «Юность России» – содействие становлению общественно активных позиций у детей и молодёжи, и реализации их потенциала во всех сферах общественной жизни.

Воспитание в ДОО «Юность России» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, культурно-досуговые центры) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в организации и проведении благотворительных ярмарок, социально-значимых акций.

На базе МАОУ «СОШ с. Кумак» создан волонтерский отряд «Твори добро».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Наше слово», сайт МАОУ «СОШ с. Кумак», страницы школы в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями: в школьную музейную комнату «Память», «Музей казачьего быта» при КДЦ «Кумакский», на предприятия Новоорского района и г. Орска, войсковой части 84194, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии, походы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист»;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Точка роста»

Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является общественным пространством МАОУ «СОШ с. Кумак», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и естественно-научного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и естественно-научных профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В 2023 году 13 педагогов выполняют функции классного руководителя. По возрастному составу 84,6 % составляют педагоги от 30 до 50 лет и 15,4% старше 50 лет. 100% имеют высшее педагогическое образование. Педагогический стаж в роли классного руководителя составляет от 2 до 5 лет у 15,4%, свыше 5 лет у 84,6% педагогов

Повысили свою квалификацию 13 классных руководителя (100%) по следующим вопросам: «Проектирование программы воспитания в образовательной организации», «Формирование культуры питания обучающихся», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи», «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| | | индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность волонтерского объединения, родительского и ученического советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Старший вожатый | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| Педагог-дополнительного образования | 10 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 13 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 22 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

Классный руководитель является навигатором в образовательных возможностях школы, рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей. Он организует сотрудничество между ребёнком и его родителями, учителями-предметниками, учителями –

участниками проектов, педагогами дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностная инструкция определяет цели и задачи, функции и функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации, (далее – классных руководителей), устанавливает права и ответственность, а также критерии эффективности и оценки результатов деятельности классного руководителя, его взаимодействие в коллективе.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, ведут следующую документацию:

- 1) Классный электронный журнал в части внесения в него и актуализации списка обучающихся и дополнительных сведений об обучающихся;
- 2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого установлены локальным нормативным актом по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями - предметниками проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Материально-технические условия обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества; физического развития, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха.

Все указанные виды деятельности обеспечены учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям психологического сопровождения обучающихся, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в МАОУ «СОШ с. Кумак» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, общие собрания.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МАОУ «СОШ с. Кумак» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Общие собрания - Слет лучших (Ученик года), поощрение учащихся за значительные

успехи (январь); отчетный концерт школы - награждение грамотами обучающихся и родителей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ с. Кумак» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых

педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

| № п/п | Критерии оценки эффективности классного руководства | Показатели эффективности деятельности классного руководства | Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства |
|-------|---|---|---|
| 1. | Критерий эффективности процесса деятельности | Комплексность | <p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации (классный журнал, план работы). <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p> |
| | | Адресность | Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении |
| | | Инновационность | В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain-программы и др.) |
| | | Системность | В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры) |
| 2. | Критерии оценки результатов | Сформированность знаний, представлений | Мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения |

| | | |
|---|--|---|
| (эффективности) классного руководства | о системе ценностей гражданина России | уровня сформированности личностных результатов обучающихся. В качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Формы мониторинга – это файлы Excel с встроенными формулами, благодаря которым все внесенные данные автоматически обрабатываются: высчитывается средний балл по каждому направлению воспитательной деятельности (по конкретному ребенку, параллели, уровню, школе), определяется уровень сформированности личностных результатов каждого учащегося, процент распределения по уровням сформированности результатов в классе, на параллели, уровне образования, в школе; строятся графики и таблицы. Данный материал может являться основанием для анализа и планирования воспитательной работы с учащимися классного коллектива. |
| | Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России | |
| | Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России | |

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

| Направление воспитательной деятельности | Показатели качества | Балл |
|--|--|------|
| Гражданское воспитание | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | |
| | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. | |
| | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. | |
| | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. | |
| | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i> | | |
| Патриотическое воспитание | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. | |
| | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. | |
| | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | |
| | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | |
| | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. | |
| | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. | |
| | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. | |
| | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. | |
| | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | |
| Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание" | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманию их влияния на поведение людей. | |
| | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | |
| Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание" | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. | |
| | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). | |
| | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. | |
| | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. | |
| | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | |
| Средний балл по направлению "Физическое воспитание" | | |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. | |
| | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. | |
| | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. | |
| | Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. | |
| | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов, потребностей. | |
| Средний балл по направлению "Трудовое воспитание" | | |
| Экологическое воспитание | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. | |
| | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред | |

| | | |
|--|---|--|
| | природе. | |
| | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. | |
| | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. | |
| | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценность научного познания | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. | |
| | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. | |
| | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). | |
| | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i> | | |

**Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)**

| | | |
|---|------------------------|--|
| <p align="center">Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p> | | |
| Проблемы, которых следует избегать | Балл от 1 до 10 | Идеал, на который следует ориентироваться |
| Качество основных школьных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 12345 678910 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 12345 678910 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 12345 678910 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл | | |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 12345 678910 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 12345 678910 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 12345 678910 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл | | |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 12345 678910 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 12345 678910 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 12345 678910 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл | | |
| Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 12345 678910 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 12345 678910 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 12345 678910 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл | | |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |

| | | |
|---|-----------------|--|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 12345 678910 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни узнают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления ит.п.) | 12345 678910 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 12345 678910 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Средний балл | | |
| Качество организуемых внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, неспособствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 12345 678910 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 12345 678910 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 12345 678910 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта |
| Средний балл | | |
| Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды | | |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. | 12345 678910 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 12345 678910 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 12345 678910 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл | | |
| Качество мероприятий в рамках социального партнёрства | | |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 12345 678910 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 12345 678910 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с | 12345 | При проведении мероприятий с |

| | | |
|--|-----------------|--|
| организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 678910 | организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл | | |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 12345 678910 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 12345 678910 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 12345 678910 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл | | |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 12345 678910 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 12345 678910 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 12345 678910 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл | | |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 12345 678910 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 12345 678910 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 12345 678910 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл | | |

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ с. Кумак»
(уровень основного общего образования)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|----------------|---------------------------------|
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Работа над учебным проектом | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09 | Учителя русского языка |
| Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учителя музыки |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 04.10 | Учителя биологии |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15.10 | Учителя математики |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 5-9 | 30.11 | Учителя истории, обществознания |
| День Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12.12 | Учителя истории, обществознания |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 5-9 | 27.01 | Учителя истории |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | Учителя истории |
| День российской науки | 5-9 | 08.02 | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | Учителя русского языка |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Учителя истории |
| День космонавтики | 5-9 | 12.04 | Учителя физики |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | 5-9 | По расписанию | Классные руководители 5-9 кл. |
| Курс «Финансовая грамотность» | 9 | По расписанию | Учитель обществознания |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 | По расписанию | Классные руководители 6-9 кл. |
| Курс «Белая ладья» | 5 | По расписанию | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Курс «Готов к труду и обороне» | 5-9 | По расписанию | Учителя физической культуры |
| Курс «Занимательная биология» | 5-6 | По расписанию | Учитель биологии |
| Курс «Робототехника» | 7 | По расписанию | Учитель информатики |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| Курс «Экспериментальная физика» | 8 | По расписанию | Учитель физики |
| Курс «Человек и биосфера» | 9 | По расписанию | Учитель биологии |
| Курс «Правовая азбука» | 5-8 | По расписанию | Учителя обществознания |
| Участие школьников в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности | 5-9 | По расписанию | Руководители курсов внеурочной деятельности |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, волонтерской деятельности, социальных проектов | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения | 5-9 | По плану | Классные руководители 5-9 кл. |
| Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Инструктажи по ТБ | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 | 01.09. | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 03.09. | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09. | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 5-9 | 10.09. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Акция «Голубь мира» | 5-9 | 21.09. | Заместитель директора по ВР |
| Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 5-9 | 3-я неделя сентября | Учителя физической культуры |
| «Поздравь ветерана педагогического труда» | 5-9 | 01.10. | Советник по воспитанию |
| День Гражданской обороны. Всероссийский | 5-9 | 04.10. | Преподаватель- |

| | | | |
|--|-----|------------------------------|---|
| открытый урок «ОБЖ» | | | организатор ОБЖ |
| Всемирный день защиты животных. Фотоконкурс «Мой питомец» | 5-9 | 04.10. | Советник по воспитанию |
| «С любовью к Вам, Учителя!» | 5-9 | 05.10. | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Неделя Оренбургского пухового платка. | 5-9 | 09.10. -14.10. | Заместитель директора по ВР |
| «Праздник осени» | 5-9 | 09.10. -13.10. | Старший вожатый |
| День отца в России | 5-9 | 16.10. | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек. Конкурс юных чтецов. | 5-9 | 25.10. | Библиотекарь школы, советник по воспитанию |
| День народного единства. Фестиваль «Многонациональное Оренбуржье» | 5-9 | 04.11. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08.11. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Международный день толерантности | 5-9 | Третье воскресенье октября | Педагог-психолог, классные руководители 5-9 кл. |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11. | Учителя истории |
| Акция «Пост прав ребенка». Работы «Почты доверия» | 5-9 | 22.11. | Старший вожатый |
| День матери в России | 5-9 | Последнее воскресенье ноября | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 5-9 кл. |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30.11. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 5-9 кл. |
| Акция «Твори добро», посвященная международному дню инвалидов | 5-9 | 03.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата. Возложение цветов у Обелиска памяти участникам ВОВ. | 5-9 | 03.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День добровольца (волонтера) в России. | 5-9 | 05.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День Александра Невского | 5-9 | 06.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Международный день художника | 5-9 | 08.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День Героев Отечества. Пост №1 у обелиска | 5-9 | 09.12. | Зам. директора по ВР, |

| | | | |
|---|-----|------------------------|---|
| Славы | | | советник по воспитанию |
| День прав человека | 5-9 | 10.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации. Челлендж «Гербом и флагом России горжусь» | 5-9 | 12.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День спасателя | 5-9 | 27.12. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| «Новый год у ворот!». Новогодние утренники. | 5-9 | 4-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Помоги ближнему». Помощь престарелым жителям села в уборке территории от снега | 5-9 | 10.01.- 31.01. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Тематические классные часы «Семья. Семейные ценности и традиции» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители 5-9 кл. |
| Научно-практическая конференция школьников «Грани творчества» | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по УР |
| День российского студенчества | 5-9 | 25.01 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Тематические классные часы. | 5-9 | 27.01. | Классные руководители 5-9 кл. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День родной школы | 5-9 | Первая суббота февраля | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 5-9 | 25.01. -25.02. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| День Российской науки. Конференция «Мои первые проекты» | 5-9 | 08.02. | Зам. директора по УР |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 5-9 | 3-я неделя февраля | Учитель физической культуры |
| Акция «Афганистан болит в душе моей». Уроки мужества. | 5-9 | 15.02. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Международный день родного языка. Кл. час «Язык – живая душа народа». | 5-9 | 21.02. | Учителя русского языка |
| День защитника Отечества «Славные сыны Отечества» | 5-9 | 23.02. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | 01.03. | Зам. директора по ВР, учитель физической |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| | | | культуры |
| День птиц. Акция «Скворечник» | 5-9 | 05.03. | Старший вожатый |
| Международный женский день | 5-9 | 08.03. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День воссоединения Крыма и России. Тематические классные часы «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века». | 5-9 | 18.03. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21.03.- 27.03. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 23.03. -29.03. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День смеха и веселья | 5-9 | 01.04. | Старший вожатый |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 5-9 | 12.04. | Классные руководители 5-9 кл. |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19.04. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 01.05. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Георгиевская лента» | 5-9 | 1-я неделя мая | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День Победы. Акция «Бессмертный полк», Пост №1. | 5-9 | 09.05. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Колокола памяти». Оформление Книги памяти об участниках ВОВ, детях войны, тружениках тыла | 5-9 | 1-я неделя мая | Классные руководители 5-9 кл. |
| Международный день семьи. Презентация «Наш семейный альбом» | 5-9 | 15.05. | Классные руководители 5-9 кл. |
| День детства. «Шоу талантов». | 5-9 | 18.05. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05. | Учителя русского языка |
| День защиты детей | 5-9 | 01.06. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|---------------------------|---|
| День русского языка | 5-9 | 06.06. | Учителя русского языка |
| День России | 5-9 | 12.06. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» | 5-9 | 22.06. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День молодежи. | 5-9 | 27.06. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День семьи, любви и верности. | 5-9 | 08.07. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День физкультурника | 5-9 | Вторая суббота августа | Учитель физической культуры |
| День Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| День российского кино. | 5-9 | 27.08. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Операция «Уют» | 5-9 | 1-я неделя сентября | Классные руководители 5-9 кл. |
| Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» | 5-9 | 05.09.-23.09. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-9 | 10.10. -14.10. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Выставка рисунков «Золотая осень» | 5-9 | 10.10. -14.10. | Старший вожатый |
| Выставка поздравительных открыток «С праздником, учитель!» | 5-9 | 01.10. -05.10. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Выставка «Многонациональное Оренбуржье» | 5-9 | 04.11. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца». | 5-9 | 24.11. | Старший вожатый |
| Фотовыставка «Всё начинается с мамы» | 5-9 | 25.11 | Старший вожатый |
| Выставка «Многонациональное Оренбуржье» | 5-9 | 04.11. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Выставка поделок «Новогодние чудеса» | 5-9 | 3-я неделя декабря | Классные руководители 5-9 кл. |
| «Мастерская Деда Мороза». Украшение школы к Новому году | 5-9 | 3-я неделя декабря | Классные руководители 5-9 кл. |
| Выставка «Семья и школа» | 5-9 | 4-я неделя января | Зам. директора по ВР |
| Выставка моделей военной техники | 5-9 | 13.02. -17.02. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Фотовыставка «Защитники Отечества» | 5-9 | 15.02. -23.02. | Зам. директора по ВР, |

| | | | |
|---|-----|------------------------|---|
| | | | советник по воспитанию |
| Выставка совместного творчества детей и родителей, посвященная Международному женскому Дню «Мамины золотые руки!» | 5-9 | 1-я неделя марта | Старший вожатый |
| Акция «Скворечник» | 5-9 | 05.03. | Старший вожатый |
| Экологический субботник «Зеленая весна» | 5-9 | 3-я неделя апреля | Зам. директора по ВР |
| Выставка ко Дню космонавтики | 5-9 | До 12 апреля | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Аллея Победы» | 5-9 | 1-я неделя мая | Классные руководители 5-9 кл. |
| Выставка «Открытка ветерану» | 5-9 | 1-я неделя мая | Классные руководители 5-9 кл. |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Родительский всеобуч | | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| Реализация программы «Школа ответственного родительства» | | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| <i>Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей».</i> Оказание психолого-педагогической консультации | | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители, учителя - предметники |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Подготовка поздравления первоклассников. | 5-9 | 01.09. | Старший вожатый |
| Организация работы классных активов. Формирование ученического самоуправления. Составление рабочего плана на год. Организация дежурств по школе. | 5-9 | 2-я неделя сентября | Старший вожатый |
| Презентация органов ученического самоуправления. | 5-9 | 4-я неделя сентября | Старший вожатый |
| Акция «Милосердие». «Поздравь ветерана педагогического труда» | 5-9 | 01.10. | Старший вожатый |
| День самоуправления | 5-9 | 05.10. | Зам. директора по ВР |
| Лекции по профилактике курения и вредных привычек | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Организация антиалкогольной пропаганды. Акция «Алкоголю скажем «Нет!». | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Организация антитабачной пропаганды. Акция «Никотину скажем «НЕТ!» | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|------------------------|--|
| Подготовка и проведение Дня матери | 5-9 | 4-я неделя ноября | Старший вожатый |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных дню борьбы со СПИДом. | 5-9 | 01.12. | Зам. директора по ВР, Старший вожатый |
| Конкурс «Новогоднее оформление кабинетов» | 5-9 | 3-я неделя декабря | Старший вожатый |
| Подготовка и проведение новогодних мероприятий | 5-9 | 4-я неделя декабря | Старший вожатый |
| Заседание Ученического совета по итогам дел 1 полугодия | 5-9 | 3-я неделя января | Старший вожатый |
| Смотр классных комнат | 5-9 | 4-я неделя января | Старший вожатый |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | 3-я неделя января | Старший вожатый |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества | 5-9 | 3-я неделя февраля | Старший вожатый |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 5-9 | 1-я неделя марта | Старший вожатый |
| Минутки безопасности | 5-9 | Еженедельно | Старший вожатый |
| День здоровья | 5-9 | Последняя среда месяца | Старший вожатый |
| Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» «Аллея Славы», «Дети войны» | 5-9 | 1-я неделя мая | Старший вожатый |
| Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. Подготовка поздравления 11 классу. | 5-9 | 3-я неделя мая | Старший вожатый |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| «Неделя безопасности». Тематические классные часы, инструктажи по ТБ, лекционно-просветительская работа. | 5-9 | 02.09.- 09.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 кл. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Кл. час «Трагедия Беслана» | 5-9 | 03.09. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 26.09. -30.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 кл. |
| Месячник «Внимание, дети!» | 5-9 | 01.09. -30.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 кл. |
| Межведомственная профилактическая акция «Подросток» | 5-9 | 01.09. -30.09. | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| Профилактика детского травматизма. Цикл классных часов: «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | 5-9 | 10.10. -14.10. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Общероссийская акция «Сообща, где торгуют | 5-9 | 17.10. – 28.10. | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|--------------------|---|
| смертью» | | | |
| День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 28.10. -31.10. | Социальный педагог |
| Инструктажи по ТБ на осенних каникулах | 5-9 | 3-я неделя октября | Классные руководители 5-9 кл. |
| Практикум «Полезные и познавательные ресурсы Интернета» | 5-9 | 23.11. | Социальный педагог |
| Месячник правовых знаний. Тематические классные часы, лекционно-просветительская работа | 5-9 | С 21.11. | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 кл. |
| «День памяти жертв ДТП». Возложение цветов на перекрестке «Кумак-Горьковское» | 5-9 | 20.11. | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 кл. |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка» | 5-9 | 01.12. | Педагог-психолог |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10.12. | Зам. директора по ВР |
| Мероприятие по информационной безопасности. «Нормативно-правовые акты в сфере безопасности» | 5-9 | 3-я неделя декабря | Социальный педагог |
| Инструктажи по ТБ на зимних каникулах | 5-9 | 4-я неделя декабря | Классные руководители 5-9 кл. |
| Межведомственная профилактическая акция «Помоги ребёнку» | 5-9 | 01.01. -31.01. | Зам. директора по ВР |
| Защита персональных данных. | 5-9 | 4-я неделя февраля | Социальный педагог |
| Всемирный день Гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 5-9 | 01.03. | Классные руководители 5-9 кл. |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 5-9 | 02.03. | Педагог-психолог |
| «Кибербуллинг или опасное виртуальное» | 5-9 | 22.03. | Социальный педагог |
| Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» | 5-9 | 17.04. -26.04. | Зам. директора по ВР |
| «Азбука безопасности в сети Интернет» | 5-9 | 4-я неделя апреля | Социальный педагог |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 5-9 | 30.04. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| «У светофора каникул нет». Профилактическая работа «Безопасность на летних каникулах» | 5-9 | 4-я неделя мая | Классные руководители 5-9 кл. |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Реализация курса «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители 6-9 кл. |
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |

| | | | |
|--|-----|---------------------|-------------------------------|
| планированию и реализации своего профессионального будущего. | | | |
| Встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Модуль «Детское общественное объединение» | | | |
| Планирование работы ДОО «Юность России» | 5-9 | 2-я неделя сентября | Старший вожатый |
| Выборы актива в классах, членов совета ДОО «Юность России» | 5-9 | 1-я неделя сентября | Старший вожатый |
| Заседание членов совета ДОО «Юность России» | 5-9 | Два раза в месяц | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении акции «Голубь мира» | 5-9 | 21.09. | Старший вожатый |
| Рейд по состоянию учебников | 5-9 | 3-я неделя сентября | Старший вожатый |
| Рейд «Дневники» | 5-9 | 4-я неделя сентября | Старший вожатый |
| «Поздравь ветерана педагогического труда» | 5-9 | 01.10. | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении праздника «С любовью к Вам, Учителя!» | 5-9 | 05.10. | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении «Праздник осени» | 5-9 | 10.10. -14.10. | Старший вожатый |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | 3-я неделя октября | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении фестиваля «Многонациональное Оренбуржье» | 5-9 | 04.11. | Старший вожатый |
| Рейд по состоянию учебников | 5-9 | 3-я неделя ноября | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении праздника «День матери» | 5-9 | 27.11. | Старший вожатый |
| Рейд «Дневники» | 5-9 | 4-я неделя ноября | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении акции «Твори добро», посвященной международному дню инвалидов | 5-9 | 03.12. | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении новогодних утренников | 5-9 | 4-я неделя декабря | Старший вожатый |
| Рейд «Внешний вид», «Посещаемость» | 5-9 | 3-я неделя декабря | Старший вожатый |
| Участие в акции «Помоги ближнему». | 5-9 | 10.01. -31.01. | Старший вожатый |
| Рейд по состоянию учебников | 5-9 | 3-я неделя января | Старший вожатый |
| Рейд «Дневники» | 5-9 | 4-я неделя января | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении акции «Афганистан болит в душе моей» | 5-9 | 15.02. | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении праздника «Славные сыны Отечества» | 5-9 | 22.02. | Старший вожатый |
| Рейд «Внешний вид. Посещаемость» | 5-9 | 4-я неделя февраля | Старший вожатый |
| Акция «Скворечник» | 5-9 | 05.03. | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении Международного женского дня | 5-9 | 08.03. | Старший вожатый |
| Рейд «Внешний вид. Посещаемость» | 5-9 | 3-я неделя марта | Старший вожатый |

| | | | |
|---|-----|---------------------|--|
| Оказание помощи в проведении Дня смеха и веселья | 5-9 | 01.04. | Старший вожатый |
| Рейд по состоянию учебников | 5-9 | 3-я неделя апреля | Старший вожатый |
| Рейд «Дневники» | 5-9 | 4-я неделя апреля | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении акции «Георгиевская лента» | 5-9 | 1-я неделя мая | Старший вожатый |
| Оказание помощи в проведении Дня детства. | 5-9 | 18.05. | Старший вожатый |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05. | Старший вожатый |
| Рейд «Внешний вид. Посещаемость». | 5-9 | 3-я неделя мая | Старший вожатый |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | |
| Организационное заседание волонтерского отряда. Распределение поручений. Составление плана работы на год. | 5-9 | 2-я неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» | 5-9 | 05.09. -23.09. | Зам. директора по ВР |
| Акция «Милосердие» | 5-9 | 01.10. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| «Поздравь ветерана педагогического труда» | 5-9 | До 05.10. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Обелиск» | 5-9 | 3-я неделя октября | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» | 5-9 | 24.11. | Старший вожатый |
| Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» | 5-9 | 01.12. | Зам. директора по ВР |
| Акция «Твори добро», посвященная международному дню инвалидов | 5-9 | 03.12. | Зам. директора по ВР |
| День добровольца (волонтера). презентация волонтерского отряда «Твори добро» | 5-9 | 05.12. | Зам. директора по ВР |
| День Героев Отечества. Пост №1 | 5-9 | 09.12. | Зам. директора по ВР |
| «Мастерская Деда Мороза» | 5-9 | 3-я неделя декабря | Зам. директора по ВР |
| Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | 03.01. - 25.01. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Помоги ближнему». Помощь престарелым жителям села в уборке территории от снега | 5-9 | 10.01. -31.01. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Афганистан болит в душе моей». Уроки мужества с приглашением участников локальных воин. | 5-9 | 15.02. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» | 5-9 | 23.02. -23.03. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---------|---------------------|---|
| День птиц. Акция «Скворечник» | 5-9 | 05.03. | Старший вожатый |
| Акция «Снежный десант» | 5-9 | Март 2023 | Старший вожатый |
| Акция «Обелиск». Уборка территории памятника неизвестному солдату | 5-9 | 4-я неделя апреля | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Экологическая акция «Зеленая весна». Субботник. | 5-9 | 3-я неделя апреля | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акция «Георгиевская лента» | 5-9 | 1-я неделя мая | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Шествие «Бессмертный полк», Пост №1 | 5-9 | 09.05. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Фитнес марафон «Мы выбираем спорт!» | 5-9 | 18.05. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Подведение итогов работы за год | 5-9 | 4-я неделя мая | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Освещение КТД через школьную газету «Наше слово» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель ТО «Юный журналист |
| Освещение КТД на школьном сайте, на страницах школы в социальных сетях | 5-9 | В течение месяца | Программист школы |
| Модуль «Экскурсии – походы» | | | |
| Осенний турслёт | 5-9 | 4-я неделя сентября | Классные руководители 5-9 кл. |
| Экскурсия в школьную музейную комнату «Память» | 5-9 | В течение года | Руководитель музейной комнаты |
| Экскурсия в «Музей казачьего быта» при КДЦ «Кумакский» | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| Экскурсия в войсковую часть 84194 | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Экскурсия в краеведческий музей п. Новоорск. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Весенний турслет | 5-9 | 3-я неделя мая | Учителя физической культуры |
| Модуль «Точка роста» | | | |
| Курс «Занимательная биология» | 5,6 | По расписанию | Учитель биологии |
| Курс «Экспериментальная физика» | 8 | По расписанию | Учитель физики |
| Курс «Человек и биосфера» | 9 | По расписанию | Учитель биологии |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экологическая мозаика» | 5-6 кл. | По расписанию | Учитель биологии |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная химия» | 8-9 кл. | По расписанию | Учитель химии |
| Дополнительная общеобразовательная | 7-9 кл. | По расписанию | Учитель физики |

| | | | |
|---|--|--|--|
| общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительное рядом» | | | |
|---|--|--|--|

Выписка верна

Директор школы: Т.Н. Диминская

